****

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «Социально-гуманитарный»

Кафедра «Документоведение и языковая коммуникация»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

к выполнению контрольной работы по дисциплине

**«Современный русский язык»**

для студентов заочной формы обучения

по направлениям: 44.03.01 Педагогическое образование;

44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Ростов-на-Дону

2023

Составитель: Колмакова В.В., д.пед.н., к.филол.н. доц., Косякова Я.С., ст.пр.

Методические рекомендации содержат информацию по выполнению контрольной работы (требования к оформлению, примеры выполнения заданий) по дисциплине «Современный русский язык». – Ростов н/Д: ДГТУ, 2023 – 57 с.

Рецензент: Былкова С.В., к.филол.н, лоц., Вышегородская Е.Д., к.филол.н., доц.

 Донской государственный технический университет, 2023

**Содержание**

1.Общие положения 4

2. Требования к выполнению контрольной работы 4

3. Образец выполнения варианта контрольной работы……….. 5

4. Контрольные задания 15

5. Требования к оформлению контрольной работы 49

6. Рекомендуемые источники информации………………………. 49

*Приложение*Тексты для анализа*………………………………………* 52

*Приложение А.*Пример оформления титульного листа контрольной работы 66

**1. Общие положения**

Изучение курса «Современный русский язык» основывается на теоретических положениях одноименного курса, законодательных и нормативных документах, методических материалах, государственных стандартах, нормах письма и произношения.

Основные вопросы курса излагаются на установочных лекциях. Значительную часть необходимой информации студенты должны приобретать в процессе самостоятельного изучения учебной литературы.

Цель контрольной работы - систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний студента по дисциплине «Современный русский язык».

**2. Требования к выполнению контрольной работы**

Основная форма самостоятельной работы студентов - выполнение контрольных работ по темам, указанным в программе.

Задания на контрольные работы индивидуальны и представлены в вариантах. Студент выполняет вариант задания, номер которого соответствует последней цифре номера зачетной книжки.

Контрольная работа содержит материал, охватывающий основные положения дисциплины «Современный русский язык».

Выполненную контрольную работу студенты направляют на проверку преподавателю через деканат, за которым закреплена выпускающая кафедра. Направлять на проверку контрольную работу по частям не допускается. Разрешается представлять контрольную работу для очного рецензирования преподавателю непосредственно на консультациях.

Рецензирование контрольных работ является основной формой руководства самостоятельной работой студентов со стороны преподавателей. Проверенную контрольную работу вместе с рецензией возвращают студенту. При исправлении ошибок замечания рецензента должны оставаться до предъявления контрольной работы на зачете. Контрольная работа засчитывается только при правильном выполнении всех входящих в нее заданий. На повторную рецензию в случае большого количества ошибок и необходимости их исправления нужно высылать всю работу полностью вместе со всеми предыдущими рецензиями.

**3. Контрольные задания**

Каждый вариант контрольной работы состоит из десяти заданий. Студент должен выполнить один из вариантов контрольной работы в соответствии с последними цифрами студенческого шифра.

Таблица распределения вариантов контрольной работы

(по последним цифрам номера зачетной книжки)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Последняя цифра зач.  книжки | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **0** |
| № варианта | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |

Выполнять письменную работу следует в отдельной тетради. На обложке тетради указывают:

- фамилию и инициалы,

- шифр (если он имеется),

- адрес,

- номер варианта контрольной работы.

В конце работы необходимо указать список использованных источников.

**ОБРАЗЕЦ ВЫПОЛНЕНИЯ ВАРИАНТА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Задание 1. Выпишите не менее двадцати слов – базовых терминов вашей специальности (психология образования, педагогика образования, логопедия и т.п.) с полным толкованием их значения. Укажите источники информации: автор, название, выходные данные. Для выполнения задания используйте словари из списка рекомендуемой литературы.**

ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

ТЕЗАУРУС м.

* 1. Словарь какого-л. языка, представляющий его лексику в полном объеме.
  2. Полный систематизированный набор данных о какой-л. области знания, позволяющий человеку или вычислительной машине в ней [ориентироваться](https://slooovo.ru/%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F) (в информатике).

Задание выполнено по изданию: Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000

**Задание 2. Запишите слова и поставьте ударение в словах и формах слов**. **Уточните значения непонятных вам слов.**

ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

***А****вгустовский, алког****О****ль, алфав****И****т, апартам****Е****нты…*

1)*Береста - Верхний слой коры берёзы (из толкового словаря русского языка).*

*2) Бармен - Официант в баре, а также владелец бара (из толкового словаря русского языка).*

**Задание 3. Составьте словосочетания с приведёнными ниже паронимами, укажите возможные варианты:**

*ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.*

*Сытая жизнь, сытые гости/ сытная должность, сытная пища, сытный ужин*

**Задание 4. Образуйте от данных слов формы:**

а) Именительного падежа множественного числа: *возраст…*

*б)* Родительного падежа множественного числа: *рельсы…*

*ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.*

*а)* Именительный падеж множественного числа:  *возрасты …*

*б)* Родительный падежа множественного числа: р*ельсов…*

**Задание 5. Перепишите текст, расставив знаки препинания. Все числительные запишите словами в соответствующей падежной форме.**

*ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ*

*У нас в студии П. С. Калашников, немалого добившийся в оптовой торговле. Он****,*** *располагая всего* ***(Т.п.)*** *семьюстами шестьюдесятью двумя рублями и девятьюстами четырьмя копейками начального капитала****(обособленное обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом),*** *за месяц увеличил его до* ***(Р.п*** *)семисот шестидесяти восьми тысяч четырёхсот пятидесяти рублей.*

**Задание 6. Произведите анализ словарной статьи (по Вашему выбору) из Толкового словаря. (на материале «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой (любое издание).**

*ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.*

**СЕМЕРИ`К, -а`, м. 1. Старая русская мера (веса, объема, счета), содержащая семь каких-н. единиц, а также предмет, содержащий в себе семь каких-н. единиц. *Куль-с.* (весом в семь пудов). *Веревка-с.* (из семи прядей). 2. Семь лошадей в одной упряжке. *Ехать семериком.* || *прил.* семерико`вый, -ая, -ое (к 1 знач.) и семери`чный, -ая, -ое (к 1 знач.).**

1. Заглавное слово словарной статьи.

*Семерик*

1. Орфографическая справка.

*семерик, -ика. Проверяемая безударная гласная в корне слова семь-, единообразное написание суффикса собирательного имени числительного -ер.*

1. Акцентологическая и орфоэпическая справки.

С*емери́к. Ударение падает на 3-й слог. Всего в слове 7 букв, 3 гласных, 4 согласных, 3 слога. Гласные: е, е, и; Согласные: с, м, р, к.*

1. Грамматическая справка.

*Часть речи: Имя существительное. Начальная форма: семерик. Морфологические признаки: нарицательное, , неодушевленное, 2-е склонение, мужской род. единственное число, именительный падеж. Лексико-семантические сведения:*

а) отражение многозначности и омонимии - многозначное; б) тип толкования для каждого значения (синонимический, перечислительный, описательный, отрицательный, отсылочный) описательный; в) достаточность/ недостаточность толкования - достаточность.

*старая русская мера веса, объема, счета, содержащая в себе семь каких-либо единиц. разг. что-либо, состоящее из семи однородных предметов, частей.*

1. Иллюстративный материал. *В качестве иллюстративного материала даны встречающиеся в повседневной речи пимеры.*
2. Пометы. *Пометы отсутствуют.*
3. Словообразовательная справка.

*Основа слова: семерик ; Словообразовательные аффиксы: приставка отсутствует, суффиксы -ер, -ик, постфикс отсутствует; Словообразование: производное, так как образовано 1 (одним) способом; Способ образования: ○ суффиксальный.*

**Задание 7.** Объясните значение фразеологизмов. Составьте и запишите с ними предложения. Подберите и запишите к каждому приведенному сочетанию фразеологизм-синоним и фразеологизм-антоним.

*ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.*

*ПОПАСТЬ ВПРОСАК. Разг. Экспрес. По своей оплошности или неосведомлённости оказываться в неприятном или невыгодном положении.*

*Девушка день и ночь учила билеты, зубрила и старалась сделать все, чтобы не попасть впросак на экзаменах.*

*Фразеологизм-синоним: сесть в галошу.*

*Фразеологизм-антоним: быть на коне.*

**Задание 8. Составьте Ваше резюме (заявление, доверенность и др.), следуя текстовым стандартам этого документа.**

*ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.*

РЕЗЮМЕ

**Иванова Арина Армановна**

Дата рождения – 4 января 1998 г.

620144, г. Екатеринбург, ул. Бардина, д. 91, кв. 24; тел. 248-43-19

Цель: Получение должности главного менеджера в компании «L’Occitane en province»

Образование

2014–2018 гг. Уральский федеральный университет, ВШЭМ, Департамент менеджмента. Специальность: международный менеджмент.

2014–2015 гг. Курсы английского языка при УрФУ.

Опыт работы

2014 – наст. время Центр студенческого актива при УрФУ.

Дополнительная информация

Технические навыки: MS Word, Excel, работа в Интернете.

Знание иностранных языков: английский язык, свободное владение.

Личные качества: коммуникабельность, активность, инициативность.

Дата составления: 1 сентября 2022 г.

Начальнику участка М-157

Киткину Денису Ивановичу

механика

Кадникова Ивана Ефимовича

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу предоставить мне очередной отпуск на 28 календарных дней с 02 по 29 августа 2014 г.

13.07.2014 г. (*И. Е. Кадников*)

(подпись)

РАСПИСКА

Я, Мозгова Екатерина Александровна, ассистент кафедры лингвистики ИСПН УрФУ, получила в ЦДЗС 2 (два) плаката для проведения Дебюта первокурсников. Обязуюсь вернуть плакаты 25.09.2014 г.

20 сентября 2014 г. (*Е. А. Мозгова*)

(подпись)

ДОВЕРЕННОСТЬ

Я, Шершневас Галина Порфирьевна, внештатный корреспондент газеты «Голос Екб», проживающая по адресу: г. Екатеринбург, ул. Латвийская, дом 19/3, кв. 315, паспорт: серия 6501 номер 123456, выдан 12.12.2004 г. отделом милиции Ленинского РУВД г. Екатеринбурга, доверяю выпускающему редактору газеты «Голос Екб» Шашкину Александру Ильичу, проживающему по адресу: г. Екатеринбург, ул. Эстонская, дом 14, кв. 3, паспорт серия 6653 номер 987654, выдан 08.04.2003 г. отделом милиции Ленинского РУВД г. Екатеринбурга, получить причитающуюся мне зарплату за декабрь 2013 г.

22 ноября 2013 г. (*Г. П. Шершневас*)

(подпись)

Подпись Шершневас Г. П. удостоверяю.

Нотариус *И. И. Иванов*

(подпись)

(дата) (печать)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента 1 курса по направлению подготовки «Филология»

Калиниченко Максима Олеговича

Максим Олегович Калиниченко, 21.12.1995 г. р., поступил в Уральский федеральный университет в 2013 г. сразу после окончания МАОУ СОШ № 148 г. Екатеринбурга с золотой медалью. Обучается на контрактной основе. Первый курс окончил с отличием. По итогам летней сессии 2013/14 уч. г. переведен на 2 курс.

За время обучения на 1 курсе проявил себя как добросовестный, испытывающий тягу к знаниям студент. Максим Олегович поддерживает статус золотого медалиста и в вузе. Обе сессии сдал полностью на «отлично», академических задолженностей не имеет. Особый интерес проявляет к изучению иностранных языков.

Научные интересы М. О. Калиниченко лежат в обширной области когнитивной лингвистики, языковой картины мира, лингвокультурологии. Для первой курсовой работы была выбрана тема

«Фразеологизмы с компонентом “продукты питания” как отражение языковой картины мира английского языка». Руководителем работы – канд. филол. наук, доцентом Н. А. Завьяловой – отмечается творческая активность студента при исполнении первой работы; наличие знаний, умений, навыков и компетенций по созданию и оформлению научного текста, приобретенных еще в школе; четкость обработки значительного массива научной литературы по вопросу.

Доказательством научной активности Максима Олеговича слу жит не только оценка «отлично» по итогам защиты курсовой работы, но также и блестящий доклад на секции «Универсальные черты и культурное своеобразие английской, немецкой, французской, испанской и китайской лингвокультуры» в рамках конференции

«Лингвистика: от теории к практике» (11.04.2014), который был отмечен грамотой «Лучший доклад». В будущем студент планирует участие во всероссийских и международных конференциях по иностранным языкам в Москве, Санкт-Петербурге, Гранаде.

Максим Олегович не устает демонстрировать собственную активность и во внеучебных занятиях. Только за 2013/14 уч. г. студент участвовал в выставке фирмы «Обучение за рубежом», где сопровождал деканов колледжей из Уэльса и США; работал волонтером на Чемпионате мира по программированию 2014 г. – оказывал помощь на площадке во время соревнования, помогал организации сцены во время церемоний открытия и закрытия в ККТ «Космос». Принял участие в Дне первокурсника в качестве одного из организаторов от Института гуманитарных наук и искусств.

Студент М. О. Калиниченко характеризуется как ответственный человек. Вредных привычек не имеет. Занимается спидкубингом (сборкой кубика Рубика на скорость) и шахматами. Свободное время студент проводит, читая книги (особенно в оригинале), изу чая иностранные языки и слушая зарубежную музыку.

Максим Олегович Калиниченко с поставленными задачами справляется в срок. Соблюдает устав, правила внутреннего распорядка и иные локальные акты университета. Нарушений и дисциплинарных взысканий не имеет.

Характеристика дана для предоставления по месту требования.

Директор ИГНИ *Д. В. Бугров*

ПИСЬМО-ПРИГЛАШЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Установка адукаци  Гродзенскi дзяржаyны унiверсiтэт iмя Янкi Купалы»  Адрас: вул. Ажешка, 22, 230023, г. Гродна Телефон (0152) 74 29 78 | Профессору кафедры  философии МИГАиКа  д. ф. н. Никольскому Е. В. 142611, Московская обл., гор. Орехово-Зуево,  1-й Южный пр-д, д. 31 |

Глубокоуважаемый Евгений Владимирович!

17 сентября с. г., в 12 часов, в конференц-зале нашего университета состоится семинар по проблемам теории жанра в русской и зарубежной литературе.

Учитывая Ваш большой вклад в развитие теории жанра в литературоведении, направляем Вам программу семинара и просим принять участие в его работе.

Если Вы не сможете принять участие в работе семинара, про- сим направить Ваши замечания и предложения по адресу: 230023, Респ. Беларусь, г. Гродно, ул. Ожешко, 22.

Приложение: Программа семинара на 8 л. в 1 экз.

Председатель

Ученого совета университета *Т. Е. Автухович*

(подпись)

Ученый секретарь *И. В. Жук*

(подпись)

## Задание 9. Произведите анализ текста научного стиля речи.

## План анализа текста научного стиля

1. Представьте анализируемый материал (*Для анализа взят фрагмент… Докажем, что это текст научного стиля*).
2. Укажите, как в тексте проявляются качества научной речи:

* точность (термины, определения, числовые данные, даты и т. д.);
* объективность (запрет на использование местоимения «я», представление разных точек зрения на предмет, безличность языкового выражения);
* логичность (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы);
* доказательность(аргументация положений и гипотез);
* обобщенность, абстрактность (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределенных предложений). Приведите примеры.

1. Опишите особенности оформления научного текста: сноски, выделение шрифтом, графики, схемы, таблицы.
2. Дайте языковую характеристику научной речи:

а) лексические признаки научного стиля: термины (слова, точно называющие специальные научные понятия), общенаучная лексика (слова, имеющие научную стилистическую окраску, но не закрепленные за определенной профессиональной сферой); книжная лексика абстрактного характера;

б) морфологические признаки научного стиля: (подтвердить статистическими данными) частотность существительных, существительных среднего рода, форм существительных родительного падежа, преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени, использование причастий и деепричастий, употребление указательных местоимений;

в) синтаксические признаки научного стиля: пассивные конструкции (*оборот был распределен – кем*?), обобщенно-личные предложения (*отметим важные особенности*), безличные предложения (*необходимо отметить, следует подчеркнуть, можно сделать несколько выводов*), обособленные обо роты, вводные и вставные конструкции, цепочки однородных членов, многокомпонентные сложные предложения с союзной связью, нейтральный порядок слов.

1. Вывод (*Анализ качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот текст научного стиля, … подстилей*).

***Используйте для анализа тексты соответствующих вариантов (см. Приложение 1).***

ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.

Для анализа взят фрагмент из «Справочника по расчетам на микрокалькуляторах» В. П. Дьяконова. Докажем, что это текст научного стиля.

В рассматриваемом фрагменте проявлены многие качества научной речи. Качество точности определяется наличием терминов (*матрица*, *построчный опрос*, *операторы*); числовых данных (нумерация рисунка 1.28). Анализируемый текст объективен, поскольку в нем не используется местоимение «я» (*Отметим специфику применения оператора USER* = *Мы отметим* вместо *я отмечу*), языковое выражение безлично (*Далее в про- граммах ... будут сокращенно обозначаться* вместо *я буду обозначать*). Изложение в данном фрагменте подчиняется принципам логичности (используются сложные предложения с придаточными условия, например: ***Если оператор USER не введен****, то исполнение операторов RCLM и STOМ не приводит к автоматическому изменению чисел в регистрах-счетчиках строк и столбцов R0 и R1.* ***Если же оператор USER введен****, то числа в этих регистрах меняются, обеспечивая построчный опрос элементов матрицы*; многократные повторы слов *матрицы*, *оператор*), доказательности (весь фрагмент представляет собой развитие положения, выдвинутого в начале: *Отметим специфику применения оператора USER с матричными операторами RCLM и STOМ*), обобщенности (используются абстрактные существительные *исполнение*, *возможность*, *применение* и др.; глаголы в форме настоящего времени во вневременном, обобщенном значении, например: ...*исполнение операторов RCLM и STOМ не приводит**к автоматическому изменению чисел в регистрах-счетчиках строк и столбцов R0 и R1*, т. е. «всегда не приводит», «не приводит вообще»). Имеются и другие примеры проявления перечисленных качеств научной речи в данном тексте.

Фрагмент отражает характерные особенности оформления текста научного стиля: имеются выделения шрифтом (прописные буквы USER, часто с добавлением курсива: R*М*, S*M*, RCL*M*, STO*М*, UR*M*, US*M*), отсылки к рисункам и схемам (*см. на рис. 1.28 фрагмент программы, с помощью которого...*).

Анализируемый текст имеет характерные языковые признаки научного стиля. Дадим им характеристику.

На лексическом уровне отмечается:

* использование терминов из сферы математики, прикладной информатики (*матричные операторы*, *построчный опрос*, *регистр-счетчик* и т. д.);
* употребление общенаучной лексики (*элемент*, *число*, *цикл* и др.);
* использование книжной лексики абстрактного характера (*применение*, *исполнение*, *наименование*, *возможность* и др.).

На морфологическом уровне текст характеризуется:

* частотностью существительных (51 % слов в этом тексте существительные (78 из 152 слов). Из них 13 % (10 существительных) среднего рода, например, *наименование*, *применение*, *исполнение*; 26 % существительных (всего – 20) стоят в форме род. п.: *специфика применения оператора*, *через одну линию программы*, *фрагмент программы* и др.);
* преобладанием глаголов несовершенного вида (14 слов из 17), форм настоящего времени (11 из 17), например: *не приводит*, *воз водятся*, *заносятся*, *обеспечивает*;
* наличием причастий (*введен*, *вводимые*) и деепричастий (*обеспечивая*);
* употреблением указательных (*этих*), относительных (*с помощью которых*, *в ходе которого*) местоимений.

На синтаксическом уровне рассматриваемый текст имеет следующие особенности:

* активно используются пассивные конструкции (*оператор не введен*, *числа меняются*, *элементы возводятся и заносятся*);
* присутствуют обобщенно-личные предложения (*Отметим специфику применения оператора USER*);
* используются обособленные обороты (причастные: *вводимые без применения режима USER*, *вводимые после перехода в режим USER*; деепричастные: *обеспечивая построчный опрос элементов матрицы*);

приводятся цепочки однородных членов (*наименование матрицы А, В, С, D или Е*, *все элементы матрицы D возводятся в квадрат и заносятся на место исходных*);

* используются многокомпонентные сложные предложения с союзной связью (*Если оператор USER не введен, то исполнение операторов RCLM и STOМ не приводит к автоматическому изменению чисел в регистрах-счетчиках строк и столбцов R0 и R1*);
* для предложений характерен нейтральный порядок слов (*перескок обеспечивает*, *операторы будут обозначаться* и пр.).

Анализ качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот текст научного стиля. По тематической классификации он может быть отнесен к научно-техническому подстилю, по функциональной классификации – к научно-справочному подстилю.

**Задание 10. Запишите слова и вставьте пропущенные буквы.**  **Поясните значение непонятных слов.**

*ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.*

*А****бб****р****е****виатура, аксе****сс****уар, асс****о****циация…*

***Аксессуар*** *—* ***1.*** *Принадлежность чего-л.; сопутствующие чему-л. предметы. На этих монументах были нагромождены все аксессуары романтического средневековья: ржавые мечи, щиты, панцыри. Казакеви. Весна на Одере.*

***2.*** *обычно мн. ч.(аксессуа́ры, -ов). Второстепенные явления, детали, дополняющие что-л., создающие фон, обстановку для главного (в живописи, скульптуре, литературе).[Повесть] гораздо интереснее своими отступлениями и аксессуарами, нежели своею романтическою завязкою. Белинский. Взгляд на русскую литературу 1846 г. [Я], в ожидании Надежды Николаевны, попробовал писать кое-какие аксессуары картины.* [*Гаршин, Надежда Николаевна*](https://kartaslov.ru/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0/%D0%93%D0%B0%D1%80%D1%88%D0%B8%D0%BD_%D0%92_%D0%9C/%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0_%D0%9D%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0/1)*. || Предметы сценической обстановки; бутафория.*

*[Франц. accessoire]*

***Источник (печатная версия):*** *Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований; Под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999;* ***(электронная версия):*** [*Фундаментальная электронная библиотека*](http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/01/ma103003.htm?cmd=0&istext=1)

**Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:** Дайте общую характеристику научному стилю речи (понятие «функциональный стиль», традиционная классификация стилей речи, ключевые стилеобразующие факторы стиля, подстили и жанры и языковые особенности научного стиля речи (лексические, морфологические, синтаксические).

*ПРИМЕР ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ.*

*В каждом языке в зависимости от ситуаций используются слова определенного стиля речи. Функциональные стили речи и их характерности делятся на сферы применения. Всего их 5: художественный, разговорный, публицистический, научный, официальный.*

*Отличительные синтаксические особенности:*

* *Все предложения имеют однозначный, подчеркнуто логичный смысл. Отсутствует образность, но преобладает информационная насыщенность предложений.*
* *Частое применение сложных предложений, соединенных союзами (вследствие этого, поэтому);*
* *Вопросительные предложения используются для привлечения внимания к информации (почему же возникает ламбдацизм?).*
* *В тексте преобладают безличные предложения.*

*Лексические особенности:*

* *В тексте часто встречается научная терминология (энергия, апогей, ротацизм и т. п.).*
* *Используются слова абстрактного значения: энергия, проекция, точка. Их невозможно визуально представить в настоящем мире, но они активно используются в терминологии.*
* *Применение существительных оканчивающихся на -тель, означающих источник действия, орудия или вспомогательного инструмента (двигатель).*
* *Используются существительные с -ник, -ие, -ость означают признак чего-либо (инерция, частность, построение).*
* *Использование приставок мини-, макро-, графи- и т. п. (макрометр, миллиметр, полиграф).*
* *Применение прилагательный с -ист. Означает использование чего-либо в малом количестве в смеси (водянистый, глинистый и т. д.).*

*Морфологические признаки, частое применение:*

* *вводных и уточняющихся конструкций;*
* *кратких страдательных причастий;*
* *кратких прилагательных.*

*Научный стиль — это язык науки. Тексты этого стиля отличаются* ***логичностью изложения****: их части связаны по смыслу и располагаются в строгой последовательности; выводы вытекают из фактов, изложенных ранее.  
Текстам научного стиля свойственна смысловая* ***точность****, которая достигается путём употребления однозначных слов, терминологии, а также недопущения вариативности трактовок смысла таких текстов.  
Другие отличительные черты научного стиля —* ***отвлечённость*** *и обобщённость. Они выражаются через употребление абстрактных имён существительных, использование разнообразных сокращений, условных обозначений, символов, а также через преобразование текста в графическую форму (таблицы, схемы, графики, алгоритмы, чертежи, кластеры и т.д.).  
Научный стиль имеет преимущественно письменную форму, но возможны и устные формы (доклад, сообщение, лекция). Основными жанрами научного стиля являются монография, статья, тезисы, лекция и др.*

Контрольная работа должна быть написана чернилами, аккуратно, четким почерком. При выполнении контрольной работы необходимо оставлять в тетради широкие поля для замечаний, объяснений и методических указаний рецензента.

**ВНИМАНИЕ! Работа, выполненная не по своему варианту, к защите не принимается.**

**Вариант 1**

**Задание 1. Выпишите не менее двадцати слов – базовых терминов вашей специальности (психология образования, педагогика образования, логопедия и т.п.) с полным толкованием их значения. Укажите источники информации: автор, название, выходные данные. Для выполнения задания используйте словари из списка рекомендуемой литературы.**

**Задание 2. Запишите слова и поставьте ударение в словах и формах слов**. **Уточните значения непонятных вам слов.**

Августовский, алкоголь, алфавит, апартаменты, арахис, асимметрия, атлас, аэропорты (аэропортов), баловать (балуешь, балует, балуем, балуете, балуют, балованный), банты, баржа, бармен, береста, блага, боек (бойка, бойко, бойки), боязнь, брал (брала, брало, брали), броня, булочная, бунгало, важен (важна, важно, важны), вербовщик, вербовщица (+ страховщик, страховщица, танцовщик, танцовщица), вероисповедание, весел (весела, весело, веселы), взял (взяла, взяло, взяли), видение, включить (включишь, включит, включим, включите, включат), вручить (вручишь, вручит, вручим, вручите, вручат).

**Задание 3. Составьте словосочетания с приведёнными ниже паронимами, укажите возможные варианты:**

факт/фактор: исторический, исказить, внезапности, времени, положительный;

цветной/цветовой: карандаш, телевидение, композиция, решение, гамма.

**Задание 4. Образуйте от данных слов формы:**

а) Именительного падежа множественного числа: *договор, кран, прожектор, токарь, вексель;*

*б)* Родительного падежа множественного числа: шорт*ы*, *кеды*, *носки*, *градусы.*

**Задание 5. Перепишите текст, расставив знаки препинания. Все числительные запишите словами в соответствующей падежной форме.**

У нас в студии П.С. Калашников немалого добившийся в оптовой торговле. Он располагая всего 762 руб. 94 коп. начального капитала за месяц увеличил его до 768 450 руб. Уставный капитал зарегистрированной им вскоре фирмы Аленушка – более 440 990 000 руб. Ныне его состояние приближается к 965 773 000 дол. Наш гость спонсор соревнований Москворецкая перчатка. Боксеры знают о 856 000 руб. ежемесячного Приза Калашникова вручаемого самому бесстрашному спортсмену. Конкурирующая фирма Кирибеевич и К˚ несмотря на правительственную поддержку располагает всего 367 592 084 дол. уставного капитала.

**Задание 6. Произведите анализ словарной статьи (по Вашему выбору) из Толкового словаря. (на материале «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой (любое издание).**

## План анализа словарной статьи

1. Заглавное слово словарной статьи.
2. Орфографическая справка.
3. Акцентологическая и орфоэпическая справки.
4. Грамматическая справка.

а) отражение многозначности и омонимии;

б) тип толкования для каждого значения;

в) достаточность/ недостаточность толкования.

1. Иллюстративный материал.
2. Пометы.
3. Словообразовательная справка.

**Задание 7.** Объясните значение фразеологизмов. Составьте и запишите с ними предложения. Подберите и запишите к каждому приведенному сочетанию фразеологизм-синоним и фразеологизм-антоним.

За тридевять земель, как бы чего не вышло, беспробудный сон, держать камень за пазухой, плясать под чужую дудку, гол как сокол, очертя голову, в лес дров не возят, атомный реактор, заклятый враг, собаку съесть, тянуть лямку.

**Задание 8. Составьте Ваше резюме, следуя текстовым стандартам этого документа.**

**Задание 9. Произведите анализ текста научного стиля речи. Используйте для анализа тексты соответствующих вариантов(см. Приложение 1).**

## План анализа текста научного стиля

1. Представьте анализируемый материал (*Для анализа взят фрагмент… Докажем, что это текст научного стиля*).
2. Укажите, как в тексте проявляются качества научной речи:

* точность (термины, определения, числовые данные, даты и т. д.);
* объективность (запрет на использование местоимения «я», представление разных точек зрения на предмет, безличность языкового выражения);
* логичность (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы);
* доказательность(аргументация положений и гипотез);
* обобщенность, абстрактность (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределенных предложений). Приведите примеры.

1. Опишите особенности оформления научного текста: сноски, выделение шрифтом, графики, схемы, таблицы.
2. Дайте языковую характеристику научной речи:

а) лексические признаки научного стиля: термины (слова, точно называющие специальные научные понятия), общенаучная лексика (слова, имеющие научную стилистическую окраску, но не закрепленные за определенной профессиональной сферой); книжная лексика абстрактного характера;

б) морфологические признаки научного стиля: (подтвердить статистическими данными) частотность существительных, существительных среднего рода, форм существительных родительного падежа, преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени, использование причастий и деепричастий, употребление указательных местоимений;

в) синтаксические признаки научного стиля: пассивные конструкции (*оборот был распределен – кем*?), обобщенно-личные предложения (*отметим важные особенности*), безличные предложения (*необходимо отметить, следует подчеркнуть, можно сделать несколько выводов*), обособленные обо роты, вводные и вставные конструкции, цепочки однородных членов, многокомпонентные сложные предложения с союзной связью, нейтральный порядок слов.

1. Вывод (*Анализ качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот текст научного стиля, … подстилей*).

**Задание 10. Запишите слова и вставьте пропущенные буквы.**  **Поясните значение непонятных слов.**

Аб…р…ген, ад…юнктура, асс…циация, г…ена (животное), г…рмон, гран…(стипендия), д…ликатес, земл…тр…сение, и…юзия, и…ку…ный, и…подлобья, исподт…шка, к…мпания, ко…ектный, л…ц…мерный, л…яльный, чере…чур, эскп…римент, сверх…естественный, трансп…рант, ше…ствовать, р…гламент, респ…ктабельный, режи…ер, пр…дание, о…онент, пат…логия, пр…тензия, нечая….ый, пря…ый, пр…даное., об…няние, об…яние, п…родия, пр…т…ндент, пер…ферия, пр…словутый.

**Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:** Дайте общую характеристику научному стилю речи (понятие «функциональный стиль», традиционная классификация стилей речи, ключевые стилеобразующие факторы стиля, подстили и жанры и языковые особенности научного стиля речи (лексические, морфологические, синтаксические).

**Вариант 2**

**Задание 1. Выпишите не менее двадцати слов – базовых терминов вашей специальности (психология образования, педагогика образования, логопедия и т.п.) с полным толкованием их значения. Укажите источники информации: автор, название, выходные данные. Для выполнения задания используйте словари из списка рекомендуемой литературы**

**Задание 2. Поставьте ударение в словах и формах слов**. **Уточните значения непонятных вам слов.**

Втридорога, вчерне, высоко, гастрономия, генезис, глашатай, гофрированный (+ пломбированный), гренок (нет гренка, гренку, гренком, о гренке; *мн.* гренки, нет гренков, гренкам, гренками, о гренках), далеко, девичий, дешев (дешева, дешево, дешевы), диоптрия, диспансер, добыча, догмат, долбить (долбишь, долбит, долбим, долбите, долбят), доски (нет досок, доскам, досками, о досках), еретик, жалюзи, завсегдатай, заклеить, закупорить (+ откупорить, закупоренный, откупоренный), занял (заняла, заняло, заняли), заржаветь (он заржавел), звонить (звонишь, звонит, звоним, звоните, звонят), знамение, зубчатый.

**Задание 3. Составьте словосочетания с приведёнными ниже паронимами, укажите возможные варианты:**

скрытный/скрытый: угроза, возможности, враг, образ жизни, резервы;

экономный/экономичный: человек, образ жизни, технология, двигатель, аппарат управления;

**Задание 4. Образуйте от данных слов формы:**

а) именительного падежа множественного числа: *доктор*, *квартал*, *сорт*, *том*, *джемпер;*

*б)*  родительного падежа множественного числа: *свечи*, *партизаны*, *караты*, *области*, *киргизы.*

**Задание 5. Перепишите текст, расставив знаки препинания. Все числительные запишите словами в соответствующей падежной форме.**

Завтра 16 октября с 18 часов 45 минут до 23 часов 41 минуты на улицу лучше не выходить об этом говорит положение Венеры в градусе 66 широты. Овнам не рекомендуется заключать сделки на сумму свыше 562 770 рублей, а Тельцам – на сумму менее 390 860. Раку в этот день можно рискнуть но не более чем 269 750 рублями. Если Лев уже располагает 580 272 рублями капитала ему повезет к этим 580 272 прибавится от 1,5 до 130 000. Дева давно мечтает о 1 500 000, которые могли бы поправить её дела. Завтра эти мечты сбудутся если Юпитер столкнется с Марсом.

**Задание 6. Произведите анализ словарной статьи из Толкового словаря. (на материале «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова (любое издание))**

## План анализа словарной статьи

1. Заглавное слово словарной статьи.
2. Орфографическая справка.
3. Акцентологическая и орфоэпическая справки.
4. Грамматическая справка.

а) отражение многозначности и омонимии;

б) тип толкования для каждого значения;

в) достаточность/ недостаточность толкования.

1. Иллюстративный материал.
2. Пометы.
3. Словообразовательная справка.

**Материал для анализа**

**СВИДАНИЕ, -я, ср. 1. Встреча, преимущ. Условленная, двух или нескольких лиц. *С. Друзей. С. С родными. Деловое с.* 2. Заранее условленная встреча двух влюбленных, вообще встреча мужчины и женщины, имеющих знакомства, взаимных отношений. *Идти на с. Она ему назначила с. ♦До свидания* или *до скорого свидания* – приветствие при прощании.**

**[с. 703]**

(Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИНФОТЕКС», 2009.)

**Задание 7.** Объясните значение фразеологизмов. Составьте и запишите с ними предложения. Подберите и запишите к каждому приведенному сочетанию фразеологизм-синоним и фразеологизм-антоним.

Перемывать косточки, спустя рукава, стереть в порошок, железная дорога, кромешная тьма, сломя голову, плыть по течению, проливной дождь, первая ласточка, потупить глаза, соловья баснями не кормят, валять дурака.

**Задание 8. Напишите на имя директора вашего департамента документ, объясняющий ваше отсутствие на учебных занятиях в прошлый четверг.**

**Задание 9. Произведите анализ текста научного стиля речи**

## План анализа текста научного стиля

1. Представьте анализируемый материал (Для анализа взят фрагмент… Докажем, что это текст научного стиля).

2. Укажите, как в тексте проявляются качества научной речи:

• точность (термины, определения, числовые данные, даты и т. д.);

• объективность (запрет на использование местоимения «я», представление разных точек зрения на предмет, безличность языкового выражения);

• логичность (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы);

• доказательность(аргументация положений и гипотез);

• обобщенность, абстрактность (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределенных предложений). Приведите примеры.

3. Опишите особенности оформления научного текста: сноски, выделение шрифтом, графики, схемы, таблицы.

4. Дайте языковую характеристику научной речи:

а) лексические признаки научного стиля: термины (слова, точно называющие специальные научные понятия), общенаучная лексика (слова, имеющие научную стилистическую окраску, но не закрепленные за определенной профессиональной сферой); книжная лексика абстрактного характера;

б) морфологические признаки научного стиля: (подтвердить статистическими данными) частотность существительных, существительных среднего рода, форм существительных родительного падежа, преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени, использование причастий и деепричастий, употребление указательных местоимений;

в) синтаксические признаки научного стиля: пассивные конструкции (оборот был распределен – кем?), обобщенно-личные предложения (отметим важные особенности), безличные предложения (необходимо отметить, следует подчеркнуть, можно сделать несколько выводов), обособленные обо роты, вводные и вставные конструкции, цепочки однородных членов, многокомпонентные сложные предложения с союзной связью, нейтральный порядок слов.

5. Вывод (Анализ качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот текст научного стиля, … подстилей).

***Используйте текст 2 для анализа (см. Приложение).***

**Задание 9. Запишите слова и вставьте пропущенные буквы.**  **Поясните значение непонятных слов.**

А…оциация, к…мпания (избирательная), респ…ктабельный, л…яльный, чере…чур, р…минисценция, регре…, р…ферендум, с…гмент, су…огат, тр…виальный, труже…ик, тщ…славный, утр…мбовать, я…ственный, эл…тарный, экстр…в…гантный, эскп…римент, сверх…естественный, э…ект, экстр…мист, п…р…докс, опр…метчивый, обв…р…жительный, пр…фанация, пр…зидиум, н…минал, н…менклатура, мирово…рение, ма…ивный, од…озный, р…гламент, режи…ер, пр…дание, …ппонент, п…т…логия, пр…тензия, пр…вокация, пр…оритет, пр…страстный, пр…м…тивный, пр…минуть, пла…тилин, …бсолютный, а…амблея.

**Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:** Понятие о русской лексикографии и фразеографии: краткие сведения из истории русской лексикографии, важнейшие словари русского языка, типология словарей, толковые словари современного русского языка, принципы их построения, содержание и структура словарной статьи.

**Вариант 3**

**Задание 1. Выпишите не менее двадцати слов – базовых терминов вашей специальности (психология образования, педагогика образования, логопедия и т.п.) с полным толкованием их значения. Укажите источники информации: автор, название, выходные данные. Для выполнения задания используйте словари из списка рекомендуемой литературы**

**Задание 2. Поставьте ударение в словах и формах слов**. **Уточните значения непонятных вам слов.**

Иероглиф, изыск, иконопись, иначе, индустрия, инсульт, искра, искус, исчерпать, казаки, камбала, каталог, кашлянуть, квартал, квашенье, кедровый, коклюш, колледж, комбайнер, комкать, копировать, корысть, красивее, кремень, кренить, (анализ) крови, (в) крови, кружащий, кулинария, кухонный, лифты, ломота, лоскут, лососевый, мальчиковый, маневр, медикаменты, мизерный, митинговый, модерновый, молодежь, мусоропровод (+ газопровод, нефтепровод, путепровод, электропровод), мышление, наведенный, намерение, начал (начала, начало, начали), недопитый, недуг, некролог, немота, ненецкий, нормировать, нужен (нужна, нужно, нужны).

**Задание 3. Составьте словосочетания с приведёнными ниже паронимами, укажите возможные варианты.**

сборный/сборочный: пункт, команда, программа, дом, лодка, процесс;

эффектный/эффективный: поза, трюк, костюм, меры защиты, техника производства;

**Задание 4. Образуйте от данных слов формы:**

а) именительного падежа множественного числа: *плинтус*, *икс*, *корпус*, *зонт*, *диспетчер;*

*б)*  родительного падежа множественного числа: *гектары*, *полосы*, *стебли*, *гусары*, *мандарины.*

**Задание 5. Перепишите текст, расставив знаки препинания. Все числительные запишите словами в соответствующей падежной форме.**

Гражданка Мухина найдя кошелек с 562 093 рублями приобрела самовар стоимостью около 250 600 рублей а также чай сахар и кондитерские изделия на сумму свыше 340 900 рублей прибавив к найденным 562 093 рублям еще что-то около 29 500 рублей из личных сбережений. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение. На 38 минуте пира на хозяйку напал некто Пауков но гости увлеченные едой не обратили на это внимания. Спас Мухину оперуполномоченный Комаров это его 265 подобная операция. Видно жалеет теперь Мухина о 590 000 потраченных на негодяев-гостей.

**Задание 6. Произведите анализ словарной статьи из Толкового словаря. (на материале «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова (любое издание))**

## План анализа словарной статьи

1. Заглавное слово словарной статьи.
2. Орфографическая справка.
3. Акцентологическая и орфоэпическая справки.
4. Грамматическая справка.

а) отражение многозначности и омонимии;

б) тип толкования для каждого значения;

в) достаточность/ недостаточность толкования.

1. Иллюстративный материал.
2. Пометы.
3. Словообразовательная справка.

**Материал для анализа**

**СВИДЕ`ЛЬ, -я, м. 1. Тот, кто лично присутствовал, присутствует при каком-н. событии, очевидец. *Быть свидетелем чего-н. Призвать в свидетели кого-н.* (сослаться на кого-н. в оправдание своих слов). 2. Человек, располагающий сведениями обо обстоятельствах дела и вызванный для дачи показаний суду или следствию. *Проходить по делу свидетелем. С. защиты. С. обвинения. ♦* Свидетели Иеговы – христианская секта, признающая Иисуса Христа сыном Бога Иеговы, Царём и исполнителем его воли. *Бог свидетель* (разг.) – уверение в собственной правоте. *Бог свидетель, я не виноват!|| ж.* свидетельница, -ы.|*| прил.* Свиде`тельский, -ая, -ое (ко 2 знач.). *Свидетельские показания.***

**[с. 703]**

(Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИНФОТЕКС», 2009.)

**Задание 7.** Объясните значение фразеологизмов. Составьте и запишите с ними предложения. Подберите и запишите к каждому приведенному сочетанию фразеологизм-синоним и фразеологизм-антоним.

Толочь воду в ступе, попасть в переплет, карие глаза, закадычный друг, выносить сор из избы, в здоровом теле здоровый дух, восклицательное предложение, уйти в свою скорлупу, точить лясы, ничтоже сумняшеся, поймать на удочку, брать на буксир.

**Задание 8. От лица владельца автомашины создайте документ, дающий право другому водителю управлять вашим транспортным средством.**

**Задание 9.** **Произведите анализ текста научного стиля речи**

## План анализа текста научного стиля

1. Представьте анализируемый материал (*Для анализа взят фрагмент… Докажем, что это текст научного стиля*).
2. Укажите, как в тексте проявляются качества научной речи:

* точность (термины, определения, числовые данные, даты и т. д.);
* объективность (запрет на использование местоимения «я», представление разных точек зрения на предмет, безличность языкового выражения);
* логичность (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы);
* доказательность(аргументация положений и гипотез);
* обобщенность, абстрактность (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределенных предложений). Приведите примеры.

1. Опишите особенности оформления научного текста: сноски, выделение шрифтом, графики, схемы, таблицы.
2. Дайте языковую характеристику научной речи:

а) лексические признаки научного стиля: термины (слова, точно называющие специальные научные понятия), общенаучная лексика (слова, имеющие научную стилистическую окраску, но не закрепленные за определенной профессиональной сферой); книжная лексика абстрактного характера;

б) морфологические признаки научного стиля: (подтвердить статистическими данными) частотность существительных, существительных среднего рода, форм существительных родительного падежа, преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени, использование причастий и деепричастий, употребление указательных местоимений;

в) синтаксические признаки научного стиля: пассивные конструкции (*оборот был распределен – кем*?), обобщенно-личные предложения (*отметим важные особенности*), безличные предложения (*необходимо отметить, следует подчеркнуть, можно сделать несколько выводов*), обособленные обо роты, вводные и вставные конструкции, цепочки однородных членов, многокомпонентные сложные предложения с союзной связью, нейтральный порядок слов.

1. Вывод (*Анализ качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот текст научного стиля, … подстилей*).

***Используйте текст 3 для анализа (см. Приложение).***

**Задание 10. Запишите слова и вставьте пропущенные буквы. Поясните значение непонятных слов.**

А…амблея, воспр…пятствовать, к…мпания, вз…мать, в…трина, воен…чальник, времяпр…пр…вождение, в…к…нсия, бестала…ый, б…рдовый, бри….ант, б…ллетень, респ…ктабельный, регре…, р…ферендум, с…гмент, тр…виальный, тщ…славный, гума…ый, г…стиная, ген…ратор, г…н…алогия, эл…тарный, эскп…р…мент, диле…а, д…летант, опр…метчивый, обв…р…жительный, пр…ф…нация, пр…зидиум, н…минал, н…менклатура, м…ровоззрение, мульт…пл…кационный, несе…ер, од…озный, р…гламент, нен…роком, …ппонент, п…т…логия, пр…тензия, пр…вокация, пр…оритет, пр…страстный, пр…м…тивный, пр…минуть, пла…тилин, …бсолютный, п…тология, пла…тилин, пери…а.

**Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:** Отличительные особенности системы современного русского литературного языка. Значение понятия «современный» русский литературный язык и основные тенденции развития современного русского литературного языка.

**Вариант 4**

**Задание 1. Выпишите не менее двадцати слов – базовых терминов вашей специальности (психология образования, педагогика образования, логопедия и т.п.) с полным толкованием их значения. Укажите источники информации: автор, название, выходные данные. Для выполнения задания используйте словари из списка рекомендуемой литературы**

**Задание 2. Поставьте ударение в словах и формах слов**. **Уточните значения непонятных вам слов.**

Обеспечение, облегчить, ободрить, овен, огниво, одновременно, озлобленный, опрощение, оптовый, осведомить (+ осведомиться), остер (остра, остро, остры), отбывший, отзыв, отнял (отняла, отняло, отняли), памятуя, партер, патриархия, пересоленный, перчить (перчишь, перчит, перчим, перчите, перчат), пиццерия, понял (поняла, поняло, поняли), прав (права, право, правы), предал (предала, предало, предали), предвосхитить, прибыла, приданое, принудить, принял (приняла, приняло, приняли), продал (продала, продало, продали), начал (начала, начало, начали), недопитый, недуг, некролог, немота, ненецкий, нормировать, нужен (нужна, нужно, нужны), просмотровый.

**Задание 3. Составьте словосочетания с приведёнными ниже паронимами, укажите возможные варианты:**

явный/явственный: ирония, обман, шорох, силуэт, благоухание.

воинственный/ воинствующий: вид, планы, гуманизм, характер, мещанство.

**Задание 4. Образуйте от данных слов формы:**

а) именительного падежа множественного числа: *директор*, *скорость*, *корм*, *китель*, *каталог;*

*б)*  родительного падежа множественного числа: *буряты*, *чёботы*, *клавиши*, *метры*, *яблоки.*

**Задание 5. Перепишите текст, расставив знаки препинания. Все числительные запишите словами в соответствующей падежной форме.**

У нас в студии П.С. Калашников немалого добившийся в оптовой торговле. Он располагая всего 762 руб. 94 коп. начального капитала за месяц увеличил его до 768 450 руб. Уставный капитал зарегистрированной им вскоре фирмы Аленушка – более 440 990 000 руб. Ныне его состояние приближается к 965 773 000 дол. Наш гость спонсор соревнований Москворецкая перчатка. Боксеры знают о 856 000 руб. ежемесячного Приза Калашникова вручаемого самому бесстрашному спортсмену. Конкурирующая фирма Кирибеевич и К˚ несмотря на правительственную поддержку располагает всего 367 592 084 дол. уставного капитала.

**Задание 6. Произведите анализ словарной статьи из Толкового словаря. (на материале «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова (любое издание))**

## План анализа словарной статьи

1. Заглавное слово словарной статьи.
2. Орфографическая справка.
3. Акцентологическая и орфоэпическая справки.
4. Грамматическая справка.

а) отражение многозначности и омонимии;

б) тип толкования для каждого значения;

в) достаточность/ недостаточность толкования.

1. Иллюстративный материал.
2. Пометы.
3. Словообразовательная справка.

**Материал для анализа**

**СЛА`ВА, -ы, ж. 1. Почётная известность как свидетельство всеобщего уважения, признания заслуг, таланта. *Неувядаемая с. С. героям! Литературная с. Орден Славы.* 2. Слухи, молва (разг.). *Идёт с. о ком-чём-н. Добрая с. лежит, а худая по дорожке бежит (посл.).* 3. Общепринятое мнение, репутация. *Хорошая, дурная с. Он пользуется славой выдающегося оратора. ♦* Во славу *кого-чего, в знач. предлога с род. п (высок.)* – ради прославления кого-чего-н. *Подвиг во славу Родины.* На славу (разг.) – очень хорошо. *Удалось на славу.* Только слава, что … (одна слава, что…) (разг. неободр.) – только считается, говорят так, а на самом деле совсем иначе. Слава Богу (разг.) – 1) благополучно, хорошо. *Как поживаете? – Да все слава Богу. Опять у него дома что-то не слава Богу* (неодобрительно); 2) *вводн. сл.,* выражает удовлетворение. *Дети, слава Богу, здоровы.***

**[с. 728]**

(Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИНФОТЕКС», 2009.)

**Задание 7.** Объясните значение фразеологизмов. Составьте и запишите с ними предложения. Подберите и запишите к каждому приведенному сочетанию фразеологизм-синоним и фразеологизм-антоним.

Во всяком случае, сидеть на бобах, женский пол, мелкая сошка, мягко выражаясь, вбить в голову, между тем как, теплая компания, вот поди же ты, соль земли, вечер жизни, казанская сирота.

**Задание 8. Напишите на имя декана вашего факультета заявление о предоставлении вам возможности посещать занятия по свободному графику.**

**Задание 9.** **Произведите анализ текста научного стиля речи**

## План анализа текста научного стиля

1. Представьте анализируемый материал (*Для анализа взят фрагмент… Докажем, что это текст научного стиля*).
2. Укажите, как в тексте проявляются качества научной речи:

* точность (термины, определения, числовые данные, даты и т. д.);
* объективность (запрет на использование местоимения «я», представление разных точек зрения на предмет, безличность языкового выражения);
* логичность (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы);
* доказательность(аргументация положений и гипотез);
* обобщенность, абстрактность (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределенных предложений). Приведите примеры.

1. Опишите особенности оформления научного текста: сноски, выделение шрифтом, графики, схемы, таблицы.
2. Дайте языковую характеристику научной речи:

а) лексические признаки научного стиля: термины (слова, точно называющие специальные научные понятия), общенаучная лексика (слова, имеющие научную стилистическую окраску, но не закрепленные за определенной профессиональной сферой); книжная лексика абстрактного характера;

б) морфологические признаки научного стиля: (подтвердить статистическими данными) частотность существительных, существительных среднего рода, форм существительных родительного падежа, преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени, использование причастий и деепричастий, употребление указательных местоимений;

в) синтаксические признаки научного стиля: пассивные конструкции (*оборот был распределен – кем*?), обобщенно-личные предложения (*отметим важные особенности*), безличные предложения (*необходимо отметить, следует подчеркнуть, можно сделать несколько выводов*), обособленные обо роты, вводные и вставные конструкции, цепочки однородных членов, многокомпонентные сложные предложения с союзной связью, нейтральный порядок слов.

1. Вывод (*Анализ качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот текст научного стиля, … подстилей*).

***Используйте текст 4 для анализа (см. Приложение).***

**Задание 10. Запишите слова и вставьте пропущенные буквы. Поясните значение непонятных слов.**

Опр…метчивый, обв…р…жительный, пр…фанация, пр…вокация, презид…ум, н…минал, н…менклатура, мирово…рение, муче…ик, п…родия, п…т…логия, абс…лютный, а…улировать, мем…риал, нейтр…литет, респ…ктабельный, р…ферендум, пл…гиат, неп…к…лебимый, нечая…ый, пр…словутый, пр…дание, дез…нфекция, пр…оритет, утр…мб…вать, р…гресс, д…лемма, эскпер…мент, в…к…нсия, вз…мать, пр…минуть, …гульный, н…с…ссер, ижд…в…нец, р…з…рвуар, н…менклатура, г…н…рар, ид…ома, к…мпиляция, л…г…тимный, к…мп…тенция, инц…дент, к…мпл…мент, инд…фферентный, к…лория, ан…нимный.

**Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:** Дайте общую характеристику официально-деловому стилю речи (понятие «функциональный стиль», традиционная классификация стилей речи, ключевые стилеобразующие факторы стиля, подстили и жанры и языковые особенности официально-делового стиля речи (лексические, морфологические, синтаксические).

**Вариант 5**

**Задание 1. Выпишите не менее двадцати слов – базовых терминов вашей специальности (психология образования, педагогика образования, логопедия и т.п.) с полным толкованием их значения. Укажите источники информации: автор, название, выходные данные. Для выполнения задания используйте словари из списка рекомендуемой литературы**

**Задание 2. Поставьте ударение в словах и формах слов**. **Уточните значения непонятных вам слов.**

Приданое, принудить, принял (приняла, приняло, приняли), продал (продала, продало, продали), просмотровый, простыня, пуловер, равен (равна, равно, равны), ракурс, ракушка, рефлексия, сажень, сахарис тый, свекла, симметрия, сироты, сливовый, согнутый, создал (создала, создало, создали), созыв, по средам, средства, столяр, сцепленный, творог, тигровый, торты, тошнота, туфля, убыстрить, украинский, умалит, умерший, упростить, упрочение, феномен, фетиш, филантропия, фольга, хаос, хвоя, ходатайство, христианин, шарфы, шасси, шофер, щавель, щебень, экипировать, эксперт, ягодица (ягодицы), языковый.

**Задание 3. Составьте словосочетания с приведёнными ниже паронимами, укажите возможные варианты.**

защитный/защитительный: оболочка, речь, доводы, окраска, приспособления; единичный/единственный: явление, факт, случай, сын, утешение.

**Задание 4. Образуйте от данных слов формы:**

а) именительного падежа множественного числа: *бант*, *порт*, *крендель*, *грифель*, *рапорт;*

*б)*  родительного падежа множественного числа: *дела*, *гуцулы*, *апельсины*, *валенки*, *рентгены.*

**Задание 5. Перепишите текст, расставив знаки препинания. Все числительные запишите словами в соответствующей падежной форме.**

Завтра 16 октября с 18 часов 45 минут до 23 часов 41 минуты на улицу лучше не выходить об этом говорит положение Венеры в градусе 66 широты. Овнам не рекомендуется заключать сделки на сумму свыше 562 770 рублей, а Тельцам – на сумму менее 390 860. Раку в этот день можно рискнуть но не более чем 269 750 рублями. Если Лев уже располагает 580 272 рублями капитала ему повезет к этим 580 272 прибавится от 1,5 до 130 000. Дева давно мечтает о 1 500 000, которые могли бы поправить её дела. Завтра эти мечты сбудутся если Юпитер столкнется с Марсом.

**Задание 6. Произведите анализ словарной статьи из Толкового словаря. (на материале «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова (любое издание))**

## План анализа словарной статьи

1. Заглавное слово словарной статьи.
2. Орфографическая справка.
3. Акцентологическая и орфоэпическая справки.
4. Грамматическая справка.

а) отражение многозначности и омонимии;

б) тип толкования для каждого значения;

в) достаточность/ недостаточность толкования.

1. Иллюстративный материал.
2. Пометы.
3. Словообразовательная справка.

**Материал для анализа**

**ПРИ`ЗМА, -ы, м. 1. Многогранник с двумя равными параллельными основаниями-многоугольниками и боковыми гранями-параллелограммами. 2. Часть оптического прибора – предмет такой формы из прозрачного материала. ♦ Сквозь призму *чего* (смотреть, оценивать), *в знач. предлога с род п.* (книжн.) – не непосредственно, с посредствующим влиянием каких-н. фактов. *Всё расценивается сквозь призму симпатий и антипатий.* Через призму *чего, в знач. предлога с род. п.* (книжн.) – то же, что сквозь призму чего-н.|| *прил.* Призмати`ческий, -ая, -ое. *П. кристалл.***

**[с. 591]**

(Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИНФОТЕКС», 2009.)

**Задание 7.** Объясните значение фразеологизмов. Составьте и запишите с ними предложения. Подберите и запишите к каждому приведенному сочетанию фразеологизм-синоним и фразеологизм-антоним.

Насупить брови, обагрить кровью, притча во языцех, зеленая улица, человек в футляре, сочинительный союз, нагреть руки, волков бояться – в лес не ходить, скоропостижная смерть, как пить дать, первый блин комом, себе на уме.

**Задание 8. Сотрудница краеведческого отдела Универсальной библиотеки им. В. Г. Белинского переводится на работу в Государственный архив Свердловской области. От лица директора библиотеки составьте документ, характеризующий сотрудницу с положительной стороны.**

**Задание 9.** **Произведите анализ текста научного стиля речи**

## План анализа текста научного стиля

1. Представьте анализируемый материал (*Для анализа взят фрагмент… Докажем, что это текст научного стиля*).
2. Укажите, как в тексте проявляются качества научной речи:

* точность (термины, определения, числовые данные, даты и т. д.);
* объективность (запрет на использование местоимения «я», представление разных точек зрения на предмет, безличность языкового выражения);
* логичность (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы);
* доказательность(аргументация положений и гипотез);
* обобщенность, абстрактность (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределенных предложений). Приведите примеры.

1. Опишите особенности оформления научного текста: сноски, выделение шрифтом, графики, схемы, таблицы.
2. Дайте языковую характеристику научной речи:

а) лексические признаки научного стиля: термины (слова, точно называющие специальные научные понятия), общенаучная лексика (слова, имеющие научную стилистическую окраску, но не закрепленные за определенной профессиональной сферой); книжная лексика абстрактного характера;

б) морфологические признаки научного стиля: (подтвердить статистическими данными) частотность существительных, существительных среднего рода, форм существительных родительного падежа, преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени, использование причастий и деепричастий, употребление указательных местоимений;

в) синтаксические признаки научного стиля: пассивные конструкции (*оборот был распределен – кем*?), обобщенно-личные предложения (*отметим важные особенности*), безличные предложения (*необходимо отметить, следует подчеркнуть, можно сделать несколько выводов*), обособленные обо роты, вводные и вставные конструкции, цепочки однородных членов, многокомпонентные сложные предложения с союзной связью, нейтральный порядок слов.

1. Вывод (*Анализ качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот текст научного стиля, … подстилей*).

***Используйте текст 5 для анализа (см. Приложение).***

**Задание 10. Запишите слова и вставьте пропущенные буквы. Поясните значение непонятных слов.**

А…редитив, а…умулятор, беспр…кословный, бю…етень, в…к…нтный, в…стибюль, вз…мать, ас…альт, …пл…дировать, апе…яция, г…н…рар, гума…ый, г…стиная, г…н…ратор, г…н…алогия, эл…тарный, эскпер…мент, д…лемма, дил…тант, …прометчивый, обв…р…жительный, пр…фанация, презид…ум, н…минал, н…менклатура, мирово…рение, муче…ик, п…родия, п…т…логия, абс…лютный, а…улировать, мем…риал, нейтр…литет, респ…ктабельный, регре…, р…ферендум, н…с…ссер, пл…гиат, неп…к…лебимый, нечая…ый, пр…словутый, пр…дание, дез…нфекция.

**Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:** Дайте общую характеристику публицистическому стилю речи (понятие «функциональный стиль», традиционная классификация стилей речи, ключевые стилеобразующие факторы стиля, подстили и жанры и языковые особенности публицистического стиля речи (лексические, морфологические, синтаксические).

**Вариант 6**

**Задание 1. Выпишите не менее двадцати слов – базовых терминов вашей специальности (психология образования, педагогика образования, логопедия и т.п.) с полным толкованием их значения. Укажите источники информации: автор, название, выходные данные. Для выполнения задания используйте словари из списка рекомендуемой литературы**

**Задание 2. Поставьте ударение в словах и формах слов**.

Вчерне, высоко, гастрономия, генезис, глашатай, гофрированный (+ пломбированный), гренок (нет гренка, гренку, гренком, о гренке; *мн.* гренки, нет гренков, гренкам, гренками, о гренках), далеко, девичий, дешев (дешева, дешево, дешевы), диалог, диоптрия, диспансер, добыча, догмат, долбить (долбишь, долбит, долбим, долбите, долбят), дорог (дорога, дорого, дороги), доски (нет досок, доскам, досками, о досках), еретик, жалюзи, завсегдатай, заклеить, закупорить (+ откупорить, закупоренный, откупоренный), занял (заняла, заняло, заняли), заржаветь (он заржавел), звонить (звонишь, звонит, звоним, звоните, звонят), знамение, зубчатый, иероглиф, изыск, иконопись, иначе, индустрия, инсульт, искра, искус.

**Задание 3. Составьте словосочетания с приведёнными ниже паронимами, укажите возможные варианты:**

объёмный/объёмистый: материал, портфель, тетрадь, книга, сумка.

дипломатичный/дипломатический: ответ, корпус, подход, служба, поведение.

**Задание 4. Образуйте от данных слов формы:**

а) именительного падежа множественного числа: *бухгалтер*, *погреб*, *адрес*, *вектор*, *орден;*

*б)*  родительного падежа множественного числа: *туфли*, *граммы*, *козыри*, *ставни*, *клипсы.*

**Задание 5. Перепишите текст, расставив знаки препинания. Все числительные запишите словами в соответствующей падежной форме.**

Гражданка Мухина найдя кошелек с 562 093 рублями приобрела самовар стоимостью около 250 600 рублей а также чай сахар и кондитерские изделия на сумму свыше 340 900 рублей прибавив к найденным 562 093 рублям еще что-то около 29 500 рублей из личных сбережений. Собравшимся у Мухиной 187 гостям было предложено роскошное угощение. На 38 минуте пира на хозяйку напал некто Пауков но гости увлеченные едой не обратили на это внимания. Спас Мухину оперуполномоченный Комаров это его 265 подобная операция. Видно жалеет теперь Мухина о 590 000 потраченных на негодяев-гостей.

**Задание 6. Произведите анализ словарной статьи из Толкового словаря. (на материале «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова (любое издание))**

## План анализа словарной статьи

1. Заглавное слово словарной статьи.
2. Орфографическая справка.
3. Акцентологическая и орфоэпическая справки.
4. Грамматическая справка.

а) отражение многозначности и омонимии;

б) тип толкования для каждого значения;

в) достаточность/ недостаточность толкования.

1. Иллюстративный материал.
2. Пометы.
3. Словообразовательная справка.

**Материал для анализа**

**ПРОИЗВО`ДСТВО, -а, ср. 1. см. произвести. 2. Общественный процесс создания материальных благ, охватывающих как производительные силы общества, так и производственные отношения людей. *Товарное п. Рост, спад производства.* 3. Изготовление, выработка, создание какой-н. продукции. *П. стали. Вещь фабричного производства.* 4. Отрасль деятельности, вырабатывающая какую-н. продукцию. *Сталелитейное п. Сельскохозяйственное п.* 5. Работа по непосредственному изготовлению продукции. *Работать на производстве ♦* Способ производства (спец.) - исторически определенный способ добывания материальных благ, единство производственных сил и производственных отношений как основа общественно-экономической формации. Средства производства (спец.) - совокупность предметов и средств труда: земли, леса, воды, недра, сырьё, орудия производства, производственные здания, средства сообщения и связи. || *прил.* Произво`дственный, -ая, -ое. *П. план. П. стаж. П. процесс. П. цикл.***

**[с.611]**

(Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИНФОТЕКС», 2009.)

**Задание 7. Объясните значение фразеологизмов. Составьте и запишите с ними предложения. Подберите и запишите к каждому приведенному сочетанию фразеологизм-синоним и фразеологизм-антоним.**

Обвести вокруг пальца, образ жизни, за и против, на сон грядущий, знамение времени, как пить дать, жребий брошен, вавилонское столпотворение, на все четыре стороны, ни за понюшку табаку, заморить червячка, танцевать от печки.

**Задание 8. Пригласите директора сотрудничающего с вами банка на церемонию, посвященную 10-летию вашей фирмы.**

**Задание 9.** **Произведите анализ текста научного стиля речи**

## План анализа текста научного стиля

1. Представьте анализируемый материал (*Для анализа взят фрагмент… Докажем, что это текст научного стиля*).
2. Укажите, как в тексте проявляются качества научной речи:

* точность (термины, определения, числовые данные, даты и т. д.);
* объективность (запрет на использование местоимения «я», представление разных точек зрения на предмет, безличность языкового выражения);
* логичность (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы);
* доказательность(аргументация положений и гипотез);
* обобщенность, абстрактность (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределенных предложений). Приведите примеры.

1. Опишите особенности оформления научного текста: сноски, выделение шрифтом, графики, схемы, таблицы.
2. Дайте языковую характеристику научной речи:

а) лексические признаки научного стиля: термины (слова, точно называющие специальные научные понятия), общенаучная лексика (слова, имеющие научную стилистическую окраску, но не закрепленные за определенной профессиональной сферой); книжная лексика абстрактного характера;

б) морфологические признаки научного стиля: (подтвердить статистическими данными) частотность существительных, существительных среднего рода, форм существительных родительного падежа, преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени, использование причастий и деепричастий, употребление указательных местоимений;

в) синтаксические признаки научного стиля: пассивные конструкции (*оборот был распределен – кем*?), обобщенно-личные предложения (*отметим важные особенности*), безличные предложения (*необходимо отметить, следует подчеркнуть, можно сделать несколько выводов*), обособленные обо роты, вводные и вставные конструкции, цепочки однородных членов, многокомпонентные сложные предложения с союзной связью, нейтральный порядок слов.

1. Вывод (*Анализ качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот текст научного стиля, … подстилей*).

***Используйте текст 6 для анализа (см. Приложение).***

**Задание 10. Запишите слова и вставьте пропущенные буквы. Поясните значение непонятных слов.**

Воспр…пятствовать, вп…ч…тление, …ссамблея, времяи…числение, г…н…рар, г…ноцид, гран… (стипендия), д…градация, д…кламировать, д…в…денд, д…скр…дитировать, д…вальвация, ж…ри, ижд…в…нец, импр…сарио, ингр…диент, им…тация, инц…дент, ка…играфия, к…л…рия, рекламная к…мпания, инкр…м…нировать, ко…ега, к…ллоквиум, к…л…рит, к…нсил…ум, к…нфр…нтация, к…нсп…рация, р…зонанс, р…з…рвуар, с…гмент, сув…р…нитет, р…гламент, п…т…логия, пр…тензия, пров…кация, пр…оритет, бестала…ый, бюлл…тень, аф…ризм, ид…ология, ид…ома, земл…тр…сение, к…мп…тенция, к…мпиляция, л…г…тимный, л…ц…мерный.

**Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:** Предложение как основная коммуникативная единица синтаксиса (понятие о предложении, его признаках: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность; предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо); типы предложений; современное состояние синтаксиса простого предложения).

**Вариант 7**

**Задание 1. Выпишите не менее двадцати слов – базовых терминов вашей специальности (психология образования, педагогика образования, логопедия и т.п.) с полным толкованием их значения. Укажите источники информации: автор, название, выходные данные. Для выполнения задания используйте словари из списка рекомендуемой литературы**

**Задание 2. Поставьте ударение в словах и формах слов**.

Боязнь, брал (брала, брало, брали), броня, булочная, бунгало, важен (важна, важно, важны), вербовщик, вербовщица (+ страховщик, страховщица, танцовщик, танцовщица), вероисповедание, весел (весела, весело, веселы), взял (взяла, взяло, взяли), видение, включить (включишь, включит, включим, включите, включат), вручить (вручишь, вручит, вручим, вручите, вручат), втридорога, озлобленный, опрощение, оптовый, осведомить (+ осведомиться), остер (остра, остро, остры), отбывший, отзыв, отнял (отняла, отняло, отняли), памятуя, партер, пересоленный, перчить (перчишь, перчит, перчим, перчите, перчат), прав (права, право, правы), просмотровый, простыня, пуловер, равен (равна, равно, равны), ракурс, ракушка.

**Задание 3. Составьте словосочетания с приведёнными ниже паронимами, укажите возможные варианты:**

усложниться/осложниться: дело, проект, вопрос, рисунок, заболевание; латвийский/латышский: побережье, язык, искусство, сказки, орнамент.

**Задание 4. Образуйте от данных слов формы:**

а) именительного падежа множественного числа: *договор*, *тенор*, *соболь*, *китель*, *тополь;*

*б)*  родительного падежа множественного числа: *осетины*, *мечты*, *киловатты*, *мокасины*, *тети.*

**Задание 5. Перепишите текст, расставив знаки препинания. Все числительные запишите словами в соответствующей падежной форме.**

У нас в студии П.С. Калашников немалого добившийся в оптовой торговле. Он располагая всего 762 руб. 94 коп. начального капитала за месяц увеличил его до 768 450 руб. Уставный капитал зарегистрированной им вскоре фирмы Аленушка – более 440 990 000 руб. Ныне его состояние приближается к 965 773 000 дол. Наш гость спонсор соревнований Москворецкая перчатка. Боксеры знают о 856 000 руб. ежемесячного Приза Калашникова вручаемого самому бесстрашному спортсмену. Конкурирующая фирма Кирибеевич и К˚ несмотря на правительственную поддержку располагает всего 367 592 084 дол. уставного капитала.

**Задание 6. Произведите анализ словарной статьи из Толкового словаря. (на материале «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова (любое издание))**

## План анализа словарной статьи

1. Заглавное слово словарной статьи.
2. Орфографическая справка.
3. Акцентологическая и орфоэпическая справки.
4. Грамматическая справка.

а) отражение многозначности и омонимии;

б) тип толкования для каждого значения;

в) достаточность/ недостаточность толкования.

1. Иллюстративный материал.
2. Пометы.
3. Словообразовательная справка.

**Материал для анализа**

**ПРОВОКА`ЦИЯ, -и, ж. 1. Предательское поведение, подстрекательство кого-н. к таким действиям, к-рые могут повлечь за собой тяжёлые для него последствия. *Устроить провокацию. Не поддаваться на провокацию.* 2. Агрессивные действия с целью вызвать военный конфликт (спец.). *Вооружённая п.* 3. *чего.* Искусственное возбуждение каких-н. признаков болезни (спец.). || *прил.* провокацио`нный, -ая, -ое.**

**[с. 607]**

(Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИНФОТЕКС», 2009.)

**Задание 7. Объясните значение фразеологизмов. Составьте и запишите с ними предложения. Подберите и запишите к каждому приведенному сочетанию фразеологизм-синоним и фразеологизм-антоним.**

Сложить оружие, игра судьбы, под горячую руку, персона нон грата, бразды правления, зубы заговаривать, метать бисер перед свиньями, альма матер, во время оно, еле-еле душа в теле, граду и миру, злачное место.

**Задание 8. Составьте ваше резюме, следуя текстовым стандартам этого документа.**

**Задание 9.** **Произведите анализ текста научного стиля речи**

## План анализа текста научного стиля

1. Представьте анализируемый материал (*Для анализа взят фрагмент… Докажем, что это текст научного стиля*).
2. Укажите, как в тексте проявляются качества научной речи:

* точность (термины, определения, числовые данные, даты и т. д.);
* объективность (запрет на использование местоимения «я», представление разных точек зрения на предмет, безличность языкового выражения);
* логичность (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы);
* доказательность(аргументация положений и гипотез);
* обобщенность, абстрактность (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределенных предложений). Приведите примеры.

1. Опишите особенности оформления научного текста: сноски, выделение шрифтом, графики, схемы, таблицы.
2. Дайте языковую характеристику научной речи:

а) лексические признаки научного стиля: термины (слова, точно называющие специальные научные понятия), общенаучная лексика (слова, имеющие научную стилистическую окраску, но не закрепленные за определенной профессиональной сферой); книжная лексика абстрактного характера;

б) морфологические признаки научного стиля: (подтвердить статистическими данными) частотность существительных, существительных среднего рода, форм существительных родительного падежа, преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени, использование причастий и деепричастий, употребление указательных местоимений;

в) синтаксические признаки научного стиля: пассивные конструкции (*оборот был распределен – кем*?), обобщенно-личные предложения (*отметим важные особенности*), безличные предложения (*необходимо отметить, следует подчеркнуть, можно сделать несколько выводов*), обособленные обо роты, вводные и вставные конструкции, цепочки однородных членов, многокомпонентные сложные предложения с союзной связью, нейтральный порядок слов.

1. Вывод (*Анализ качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот текст научного стиля, … подстилей*).

***Используйте текст 7 для анализа (см. Приложение).***

**Задание 10. Запишите слова и вставьте пропущенные буквы. Поясните значение непонятных слов.**

Пр…фанация, воспр…пятствовать, пр…зидиум, вп…ч…тление, н…минал, г…н…рар , н…менклатура, м…ровоззрение, мульт…пликационный, н…с…ссер, д…скр…дитировать, ижд…в…нец, р…зонанс, р…з…рвуар, инц…дент, ид…ома, к…мп…тенция, к…мпиляция, иде…логия, л…г…тимный, л…ц…мерный, пр…тензия, пр…вокация, пр…оритет, бюлл…тень, аф…ризм, инкр…м…нировать, о…онент, незыбл…мый, …гульный, об…яние, п…т…логия, пр…страстный, пр…м…тивный, пр…минуть, вз…мать, в…к…нсия, эскпер…мент, д…лемма, респ…ктабельный, р…гресс, реф…рендум, утр…мб…вать.

**Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:** Морфология как раздел языкознания о частях речи и принципах их классификации: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. (Лексико-грамматические разряды имен существительных, категория рода, числа, падежа, варианты падежных флексий существительных; лексико-грамматические разряды имен прилагательных, особенности образования кратких форм и степеней сравнения; имя числительное, их классификация и разряды по структуре, особенности образования категорий рода и числа имен числительных; разряды местоимений по соотнесенности с другими частями речи и их семантическая классификация).

**Вариант 8**

**Задание 1. Выпишите не менее двадцати слов – базовых терминов вашей специальности (психология образования, педагогика образования, логопедия и т.п.) с полным толкованием их значения. Укажите источники информации: автор, название, выходные данные. Для выполнения задания используйте словари из списка рекомендуемой литературы**

**Задание 2. Поставьте ударение в словах и формах слов**.

Знамение, зубчатый, иероглиф, изыск, иконопись, иначе, индустрия, инсульт, искра, искус, исчерпать, казаки, камбала, каталог, кашлянуть, квартал, квашенье, кедровый, коклюш, колледж, комбайнер, комкать, копировать, корысть, красивее, кремень, кренить, (анализ) крови, (в) крови, кружащий, кулинария, кухонный, лифты, ломота, лоскут, лососевый, мальчиковый, маневр, медикаменты, мизерный, ракурс, ракушка, рефлексия, сажень, свекла, симметрия, сироты, грушевый, сливовый, согнутый, создал (создала, создало, создали), созыв, по средам, средства, столяр, сцепленный, творог, тигровый, торты, тошнота, туфля, убыстрить, украинский, умалит, умерший, упростить, упрочение, феномен, фетиш, филантропия, фольга, хаос, хвоя, ходатайство, христианин, шарфы, шасси, шофер, щавель, щебень, экипировать, эксперт, ягодица (ягодицы), языковый.

**Задание 3. Составьте словосочетания с приведёнными ниже паронимами, укажите возможные варианты:**

нетерпимый/нестерпимый: боль, мороз, жара, условия, положение;

жилищный/жилой: условия, кооперация, фонд, строительство, помещение.

**Задание 4. Образуйте от данных слов формы:**

а) именительного падежа множественного числа: *свитер*, *табель*, *повар*, *город*, *допуск;*

*б)*  родительного падежа множественного числа: *омы*, *бананы*, *сапоги*, *казны*, *коммунары.*

**Задание 5. Перепишите текст, расставив знаки препинания. Все числительные запишите словами в соответствующей падежной форме.**

Завтра 16 октября с 18 часов 45 минут до 23 часов 41 минуты на улицу лучше не выходить об этом говорит положение Венеры в градусе 66 широты. Овнам не рекомендуется заключать сделки на сумму свыше 562 770 рублей, а Тельцам – на сумму менее 390 860. Раку в этот день можно рискнуть но не более чем 269 750 рублями. Если Лев уже располагает 580 272 рублями капитала ему повезет к этим 580 272 прибавится от 1,5 до 130 000. Дева давно мечтает о 1 500 000, которые могли бы поправить её дела. Завтра эти мечты сбудутся если Юпитер столкнется с Марсом.

**Задание 6. Произведите анализ словарной статьи из Толкового словаря. (на материале «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова (любое издание))**

## План анализа словарной статьи

1. Заглавное слово словарной статьи.
2. Орфографическая справка.
3. Акцентологическая и орфоэпическая справки.
4. Грамматическая справка.

а) отражение многозначности и омонимии;

б) тип толкования для каждого значения;

в) достаточность/ недостаточность толкования.

1. Иллюстративный материал.
2. Пометы.
3. Словообразовательная справка.

**Материал для анализа**

**АУТСА`ЙДЕР [*дэ*], -а, м. 1. Спортивная команда (или спортсмен), занявшая одно из последних мест и выбывшая из числа основных участников. *Аутсайдеры розыгрыша кубка чемпиона.* 2. *перен.* Тот, кто, потерпев неудачу, выбыл из числа участников какого-н. дела, предприятия. *А. на выборах* (о кандидате, не набравшем нужного числа голосов). 3. Предприятие, действующее рядом и одновременно с монополией, но не входящее в её состав (спец.). *Фирма-а.* || *прил.* аутса`йдерский, -ая, -ое.**

**[с. 32]**

(Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИНФОТЕКС», 2009.)

**Задание 7. Объясните значение фразеологизмов. Составьте и запишите с ними предложения. Подберите и запишите к каждому приведенному сочетанию фразеологизм-синоним и фразеологизм-антоним.**

Своя голова на плечах, от всего сердца, маменькин сынок, грязь месить, быть на ножах, в мгновение ока, житейское море, каши не сваришь, под открытым небом, последний путь, свинью подложить, поднять голову.

**Задание 8. Пригласите директора сотрудничающего с вами банка на церемонию, посвященную 10-летию вашей фирмы.**

**Задание 9.** **Произведите анализ текста научного стиля речи**

## План анализа текста научного стиля

1. Представьте анализируемый материал (*Для анализа взят фрагмент… Докажем, что это текст научного стиля*).
2. Укажите, как в тексте проявляются качества научной речи:

* точность (термины, определения, числовые данные, даты и т. д.);
* объективность (запрет на использование местоимения «я», представление разных точек зрения на предмет, безличность языкового выражения);
* логичность (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы);
* доказательность(аргументация положений и гипотез);
* обобщенность, абстрактность (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределенных предложений). Приведите примеры.

1. Опишите особенности оформления научного текста: сноски, выделение шрифтом, графики, схемы, таблицы.
2. Дайте языковую характеристику научной речи:

а) лексические признаки научного стиля: термины (слова, точно называющие специальные научные понятия), общенаучная лексика (слова, имеющие научную стилистическую окраску, но не закрепленные за определенной профессиональной сферой); книжная лексика абстрактного характера;

б) морфологические признаки научного стиля: (подтвердить статистическими данными) частотность существительных, существительных среднего рода, форм существительных родительного падежа, преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени, использование причастий и деепричастий, употребление указательных местоимений;

в) синтаксические признаки научного стиля: пассивные конструкции (*оборот был распределен – кем*?), обобщенно-личные предложения (*отметим важные особенности*), безличные предложения (*необходимо отметить, следует подчеркнуть, можно сделать несколько выводов*), обособленные обо роты, вводные и вставные конструкции, цепочки однородных членов, многокомпонентные сложные предложения с союзной связью, нейтральный порядок слов.

1. Вывод (*Анализ качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот текст научного стиля, … подстилей*).

***Используйте текст 8 для анализа (см. Приложение).***

**Задание 10. Запишите слова и вставьте пропущенные буквы. Поясните значение непонятных слов.**

Пр…оритет, утр…мб…вать, пр…фанация, р…гресс, д…лемма, эскпер…мент, в…к…нсия, вз…мать, пр…минуть, …гульный, н…с…ссер, ижд…в…нец, р…з…рвуар, н…менклатура, пр…вокация, г…н…рар, ид…ома, к…мпиляция, л…г…тимный, к…мп…тенция, инц…дент, м…ровоззрение, д…скр…дитировать, инкр…м…нировать, пр…страстный, пр…тензия, незыбл…мый, пр…м…тивный, об…яние, п…т…логия, об…няние, р…зонанс, воспр…пятствовать, респ…ктабельный, вп…ч…тление, аф…ризм, л…ц…мерный, о…онент, реф…рендум, пр…зидиум, н…минал, обв…р…жительный, иде…логия, бюлл…тень.

**Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос:** Морфология как раздел языкознания о частях речи и принципах их классификации: глагол, причастие, деепричастие, наречие и служебные части речи. (грамматические категории глагола, особенности их образования и употребления; особенности образования причастий и деепричастий; разряды наречий по значению и формы степеней сравнения; общая характеристика, классификация служебных частей речи и особенности их употребления).

**Вариант 9**

**Задание 1. Выпишите не менее двадцати слов – базовых терминов вашей специальности (психология образования, педагогика образования, логопедия и т.п.) с полным толкованием их значения. Укажите источники информации: автор, название, выходные данные. Для выполнения задания используйте словари из списка рекомендуемой литературы**

**Задание 2. Поставьте ударение в словах и формах слов**.

Баловать (балуешь, балует, балуем, балуете, балованный), банты, баржа, бармен, береста, блага, боек (бойка, бойко, бойки), боязнь, брал (брала, брало, брали), броня, булочная, бунгало, важен (важна, важно, важны), вербовщик, вербовщица (+ страховщик, страховщица, танцовщик, танцовщица), вероисповедание, весел (весела, весело, веселы), взял (взяла, взяло, взяли), видение, включить (включишь, включит, включим, включите, включат), вручить (вручишь, вручит, вручим, вручите, вручат), втридорога, вчерне, высоко, гастрономия, генезис, глашатай, гофрированный (+ пломбированный), намерение, начал (начала, начало, начали), недопитый, недуг, некролог, немота, ненецкий, нормировать, нужен (нужна, нужно, нужны), обеспечение, облегчить, ободрить, овен, огниво, одновременно.

**Задание 3. Составьте словосочетания с приведёнными ниже паронимами, укажите возможные варианты:**

мелкий/мелочный: деньги, собственник, человек, интересы, инцидент;

дружеский/дружественный: жест, беседа, связь, помощь, сотрудничество.

**Задание 4. Образуйте от данных слов формы:**

а) именительного падежа множественного числа: *якорь*, *торт*, *бал*, *ордер*, *сторож;*

*б)*  родительного падежа множественного числа: *комментарии*, *судьи*, *амперы*, *мечты*, *гольфы.*

**Задание 5. Перепишите текст, расставив знаки препинания. Все числительные запишите словами в соответствующей падежной форме.**

У нас в студии П.С. Калашников немалого добившийся в оптовой торговле. Он располагая всего 762 руб. 94 коп. начального капитала за месяц увеличил его до 768 450 руб. Уставный капитал зарегистрированной им вскоре фирмы Аленушка – более 440 990 000 руб. Ныне его состояние приближается к 965 773 000 дол. Наш гость спонсор соревнований Москворецкая перчатка. Боксеры знают о 856 000 руб. ежемесячного Приза Калашникова вручаемого самому бесстрашному спортсмену. Конкурирующая фирма Кирибеевич и К˚ несмотря на правительственную поддержку располагает всего 367 592 084 дол. уставного капитала.

**Задание 6. Произведите анализ словарной статьи из Толкового словаря. (на материале «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова (любое издание))**

## План анализа словарной статьи

1. Заглавное слово словарной статьи.
2. Орфографическая справка.
3. Акцентологическая и орфоэпическая справки.
4. Грамматическая справка.

а) отражение многозначности и омонимии;

б) тип толкования для каждого значения;

в) достаточность/ недостаточность толкования.

1. Иллюстративный материал.
2. Пометы.
3. Словообразовательная справка.

**Материал для анализа**

**ВАЛЕРИА`НА, -ы и ВАЛЕРЬЯ`НА, -ы, ж. Луговое травянистое растение с розоватыми цветками, из корней к-рого приготовляются лекарственные настойки. || *прил.* валериановый, -ая, -ое *и* валерьяновый, -ая, -ое. *В. корень. Валерьяновые капли* (спиртовая настойка валерианы). *Семейство валериановых* (сущ.).**

**[с. 67]**

(Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИНФОТЕКС», 2009.)

**Задание 7. Объясните значение фразеологизмов. Составьте и запишите с ними предложения. Подберите и запишите к каждому приведенному сочетанию фразеологизм-синоним и фразеологизм-антоним.**

Подлить масла в огонь, воздушный океан, первый блин комом, положиться душой, милости просим, не тут-то было, дело табак, в один прием, выбиваться из колеи, отвести глаза, во всю прыть, сбивать с толку.

**Задание 8. Напишите на имя декана вашего факультета заявление о предоставлении вам возможности посещать занятия по свободному графику.**

**Задание 9.** **Произведите анализ текста научного стиля речи**

## План анализа текста научного стиля

1. Представьте анализируемый материал (*Для анализа взят фрагмент… Докажем, что это текст научного стиля*).
2. Укажите, как в тексте проявляются качества научной речи:

* точность (термины, определения, числовые данные, даты и т. д.);
* объективность (запрет на использование местоимения «я», представление разных точек зрения на предмет, безличность языкового выражения);
* логичность (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы);
* доказательность(аргументация положений и гипотез);
* обобщенность, абстрактность (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределенных предложений). Приведите примеры.

1. Опишите особенности оформления научного текста: сноски, выделение шрифтом, графики, схемы, таблицы.
2. Дайте языковую характеристику научной речи:

а) лексические признаки научного стиля: термины (слова, точно называющие специальные научные понятия), общенаучная лексика (слова, имеющие научную стилистическую окраску, но не закрепленные за определенной профессиональной сферой); книжная лексика абстрактного характера;

б) морфологические признаки научного стиля: (подтвердить статистическими данными) частотность существительных, существительных среднего рода, форм существительных родительного падежа, преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени, использование причастий и деепричастий, употребление указательных местоимений;

в) синтаксические признаки научного стиля: пассивные конструкции (*оборот был распределен – кем*?), обобщенно-личные предложения (*отметим важные особенности*), безличные предложения (*необходимо отметить, следует подчеркнуть, можно сделать несколько выводов*), обособленные обо роты, вводные и вставные конструкции, цепочки однородных членов, многокомпонентные сложные предложения с союзной связью, нейтральный порядок слов.

1. Вывод (*Анализ качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот текст научного стиля, … подстилей*).

***Используйте текст 9 для анализа (см. Приложение).***

**Задание 10. Запишите слова и вставьте пропущенные буквы. Поясните значение непонятных слов.**

А…редитив, а…умулятор, беспр…кословный, бю…етень, в…к…нтный, в…стибюль, вз…мать, ас…альт, …пл…дировать, апе…яция, г…н…рар, гума…ый, г…стиная, ген…ратор, г…н…алогия, эл…тарный, эскпер…мент, д…лемма, дил…тант, …прометчивый, обв…р…жительный, пр…фанация, презид…ум, н…минал, н…менклатура, мирово…рение, муче…ик, п…родия, п…т…логия, абс…лютный, а…улировать, мем…риал, нейтр…литет, респ…ктабельный, регре…, р…ферендум, н…с…ссер, пл…гиат, неп…к…лебимый, нечая…ый, пр…словутый, пр…дание, дез…нфекция.

**Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос: Лексикология как раздел языкознания о лексическом значении слова и типах лексических значений (стилистические и коннотационные разряды слов; исторические изменения словарного состава языка: динамические процессы в современной лексике).**

**Вариант 10**

**Задание 1. Выпишите не менее двадцати слов – базовых терминов вашей специальности (психология образования, педагогика образования, логопедия и т.п.) с полным толкованием их значения. Укажите источники информации: автор, название, выходные данные. Для выполнения задания используйте словари из списка рекомендуемой литературы**

**Задание 2. Поставьте ударение в словах и формах слов**.

Сажень, свекла, симметрия, сироты, сливовый, согнутый, создал (создала, создало, создали), созыв, по средам, средства, столяр, сцепленный, творог, тигровый, торты, тошнота, туфля, убыстрить, украинский, умалит, умерший, упростить, упрочение, феномен, фетиш, филантропия, фольга, хаос, хвоя, ходатайство, христианин, шарфы, шасси, шофер, щавель, щебень, экипировать, эксперт, ягодица (ягодицы), языковый, митинговый, модерновый, молодежь, мусоропровод (+ газопровод, нефтепровод, путепровод, электропровод), мышление, наведенный, намерение, начал (начала, начало, начали), недопитый, недуг, некролог, немота, ненецкий, нормировать, включить (включишь, включит, включим, включите, включат), вручить (вручишь, вручит, вручим, вручите, вручат).

**Задание 3. Составьте словосочетания с приведёнными ниже паронимами, укажите возможные варианты:**

логический/логичный: суждения, довод, ошибка, вопрос, шаг;

короткий/краткий: рассказ, рукав, отчёт, прилагательное, биография.

**Задание 4. Образуйте от данных слов формы:**

а) именительного падежа множественного числа: *слесарь*, *офицер*, *стул*, *шофер*, *шарф;*

*б)*  родительного падежа множественного числа: *серьги*, *бакенбарды*, *килобайты*, *буряты*, *могикане.*

**Задание 5. Перепишите текст, расставив знаки препинания. Все числительные запишите словами в соответствующей падежной форме.**

Завтра 16 октября с 18 часов 45 минут до 23 часов 41 минуты на улицу лучше не выходить об этом говорит положение Венеры в градусе 66 широты. Овнам не рекомендуется заключать сделки на сумму свыше 562 770 рублей, а Тельцам – на сумму менее 390 860. Раку в этот день можно рискнуть но не более чем 269 750 рублями. Если Лев уже располагает 580 272 рублями капитала ему повезет к этим 580 272 прибавится от 1,5 до 130 000. Дева давно мечтает о 1 500 000, которые могли бы поправить её дела. Завтра эти мечты сбудутся если Юпитер столкнется с Марсом.

**Задание 6. Произведите анализ словарной статьи из Толкового словаря. (на материале «Толкового словаря русского языка» С. И. Ожегова (любое издание))**

## План анализа словарной статьи

1. Заглавное слово словарной статьи.
2. Орфографическая справка.
3. Акцентологическая и орфоэпическая справки.
4. Грамматическая справка.

а) отражение многозначности и омонимии;

б) тип толкования для каждого значения;

в) достаточность/ недостаточность толкования.

1. Иллюстративный материал.
2. Пометы.
3. Словообразовательная справка.

**Материал для анализа**

**ПЕ`РЕЧНИЦА, -ы, ж. Сосуд для молотых зёрен перца. Фарфоровая п. ♦ Чёртова (старая) перечница [шн] (прост. бран.) – о сварливой и злой старухе.**

**[с. 513]**

(Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИНФОТЕКС», 2009.)

**Задание 7. Объясните значение фразеологизмов. Составьте и запишите с ними предложения. Подберите и запишите к каждому приведенному сочетанию фразеологизм-синоним и фразеологизм-антоним.**

Губа не дура, стрелять из пушки по воробьям, око за око, морской волк, водой не разольешь, как зеницу ока, ничтоже сумняшеся, городить чушь, на войне как на войне, в плоть и кровь, не сносить головы, чистая доска.

**Задание 8. Составьте ваше резюме, следуя текстовым стандартам этого документа.**

**Задание 9.** **Произведите анализ текста научного стиля речи**

## План анализа текста научного стиля

1. Представьте анализируемый материал (*Для анализа взят фрагмент… Докажем, что это текст научного стиля*).
2. Укажите, как в тексте проявляются качества научной речи:

* точность (термины, определения, числовые данные, даты и т. д.);
* объективность (запрет на использование местоимения «я», представление разных точек зрения на предмет, безличность языкового выражения);
* логичность (сложные предложения с придаточными причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, повторы);
* доказательность(аргументация положений и гипотез);
* обобщенность, абстрактность (преобладание абстрактных существительных, использование глаголов настоящего времени во вневременном значении, возвратные и безличные глаголы, использование безличных и неопределенных предложений). Приведите примеры.

1. Опишите особенности оформления научного текста: сноски, выделение шрифтом, графики, схемы, таблицы.
2. Дайте языковую характеристику научной речи:

а) лексические признаки научного стиля: термины (слова, точно называющие специальные научные понятия), общенаучная лексика (слова, имеющие научную стилистическую окраску, но не закрепленные за определенной профессиональной сферой); книжная лексика абстрактного характера;

б) морфологические признаки научного стиля: (подтвердить статистическими данными) частотность существительных, существительных среднего рода, форм существительных родительного падежа, преобладание глаголов несовершенного вида настоящего времени, использование причастий и деепричастий, употребление указательных местоимений;

в) синтаксические признаки научного стиля: пассивные конструкции (*оборот был распределен – кем*?), обобщенно-личные предложения (*отметим важные особенности*), безличные предложения (*необходимо отметить, следует подчеркнуть, можно сделать несколько выводов*), обособленные обо роты, вводные и вставные конструкции, цепочки однородных членов, многокомпонентные сложные предложения с союзной связью, нейтральный порядок слов.

1. Вывод (*Анализ качеств речи и языковых особенностей текста позволяет сделать вывод, что этот текст научного стиля, … подстилей*).

***Используйте текст 10 для анализа (см. Приложение).***

**Задание 10. Вставьте пропущенные буквы.**  **Поясните значение непонятных слов.**

…прометчивый, обв…р…жительный, пр…фанация, пр…вокация, презид…ум, н…минал, н…менклатура, мирово…рение, муче…ик, п…родия, п…т…логия, абс…лютный, а…улировать, мем…риал, нейтр…литет, респ…ктабельный, р…ферендум, н…с…ссер, пл…гиат, неп…к…лебимый, нечая…ый, пр…словутый, пр…дание, дез…нфекция, пр…оритет, утр…мб…вать, р…гресс, д…лемма, эскпер…мент, в…к…нсия, вз…мать, пр…минуть, …гульный, н…с…ссер, ижд…в…нец, р…з…рвуар, н…менклатура, г…н…рар, ид…ома, к…мпиляция, л…г…тимный, к…мп…тенция, инц…дент, к…мпл…мент, инд…фферентный, к…лория.

**Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос: Лексикология как раздел языкознания о лексическом значении слова и типах лексических значений (понятие «полисемия», способы развития переносных значений; семантические разряды слов; лексика с точки зрения ее происхождения и сферы употребления).**

# 5. Требования к оформлению контрольной работы

Контрольная работа должна быть отредактирована и тщательно вычитана. Оформление работы должно отвечать действующим требованиям к изложению текстов.

Общий объем работы не должен превышать 25-30 страниц компьютерного текста, выполненного на одной стороне листа формата А4 (210х297 мм).

Текст контрольной работы должен быть представлен в рукописном виде в тетради.

Опечатки, описки, графические неточности, помарки, повреждения листов письменной работы не допускаются.

**6. Рекомендуемые источники информации**

**Учебники и учебные пособия**

1. Белошапкова, В.А. Современный русский язык. Учеб. для филол.спец.высших учебных заведений / В.А. Белошапкова, Е.А. Брызгунова, Е.А. Земская и др. - М.: Альянс, 2016. - 928 c.
2. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания: Учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - М.: Флинта, 2016. - 224 c.
3. Валгина, Н.С Современный русский язык. Синтаксис / Н.С Валгина. - М.: Высшая школа, 2003. - 416 c.Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения: сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта, 2016. - 208 c.
4. Вараксин, Л.А. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: сб. упражнений / Л.А. Вараксин. - М.: Флинта, 2016. - 184 c.  
   Волынец, Т.Н. Современный русский язык. Практикум / Т.Н. Волынец. - Минск: Изд-во Гревцова, 2014. - 368 c.
5. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Лексикология, фонетика, морфология / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: Ленанд, 2019. - 408 c.
6. Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: КД Либроком, 2019. - 200 c.
7. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: Учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - М.: Флинта, 2014. - 200 c.
8. Гвоздев, А.Н. Современный русский литературный язык: Фонетика и морфология (теоретический курс) / А.Н. Гвоздев. - М.: КД Либроком, 2015. - 472 c..
9. Гридина, Т.А. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг / Т.А. Гридина, Н.И. Коновалова. - М.: Флинта, 2009. - 160 c.
10. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е.А. Земская. - М.: Флинта, 2013. - 328 c.
11. Камынина, А.А. Современный русский язык. Морфология / А.А. Камынина. - М.: Моск.университета, 2010. - 240 c.
12. Касаткин, Л.Л. Современный русский литературный язык: Учебник / Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин. - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2013. - 766 c.
13. Князев, С.В. Практикум по курсу "Современный русский литературный язык". Выпуск II. Акустическая и перцептивная фонетика: Рабочая тетрадь / С.В. Князев, Е.В. Моисеева. - М.: МГУ, 2013. - 172 c.
14. Колесникова, С.М. Современный русский язык в 3 т. том 2. морфология: Учебник и практикум для академического бакалавриата / С.М. Колесникова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 208 c.
15. Крысин, Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография / Л.П. Крысин. - М.: Academia, 2017. - 256 c.
16. Лекант, П.А. Современный русский литературный язык: Новое издание. / П.А. Лекант, Л.Л. Касаткин, Е.В. Клобуков. - М.: Высшая школа, 2009. - 766 c.
17. Меликян, В.Ю. Современный русский язык: синтаксическая фразеология: Учебное. пособие / В.Ю. Меликян. - М.: Флинта, 2014. - 232 c.
18. Панов, М.В. Современный русский язык. Фонетика: Учебник для вузов / М.В. Панов. - М.: Альянс, 2016. - 256 c.
19. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб. - М.: Айрис-пресс, 2017. - 616 c.
20. Тихонов, А.Н. Современный русский язык (Морфемика. Словообразование. Морфология): Учебное пособие / А.Н. Тихонов. - М.: Цитадель-тр., Рипол-Кл., 2012. - 464 c.
21. Шанский, Н.М. Современный русский язык. Ч2 / Н.М. Шанский. - М.: Альянс, 2016. - 256 c.
22. Шапиро, А.Б. Современный русский язык: Пунктуация / А.Б. Шапиро. - М.: КомКнига, 2017. - 296 c.
23. Шмелев, Д.Н. Современный русский язык: Лексика / Д.Н. Шмелев. - М.: КД Лироом, 2018. - 336 c.

**Словари**

1. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. – М., 2000.

2. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2008.

3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2004.

4. Колесников Н.П. Словарь паронимов русского языка. – Тбилиси, 2001.

5. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 2007.

6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Словарь русского языка. – М., 1999.

7. Словарь иностранных слов / Под ред. А.Г.Спиркина и др. – М., 2013.

8.Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И.Молоткова. – М., 2006.

**Интернет-ресурсы**

1. Справочный информационный портал грамота.ру – русский язык для всех http://www.gramota.ru/
2. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>/
3. Электронные словари онлайн. Грамматика. Служба русского языка. <http://www.slovari.ru>/
4. Газета «Русский язык» http://www.rus.1september.ru/
5. Национальный корпус русского языка http://www.ruscorpora.ru/
6. Русская грамматика <http://www.rusgram.narod.ru>/
7. Резниченко, И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение [Электронный ресурс]/ И.Л. Резниченко. – М.: ООО «Издательство Астрель»: «Издательство АСТ», 2003 – Режим доступа: <http://www.slovana.ru/>
8. Резниченко, И.Л. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение [Электронный ресурс]/ И.Л. Резниченко. – М.: ООО «Издательство Астрель»: «Издательство АСТ», 2003 – Режим доступа: <http://www.e-reading.club.ru/>
9. Зарва, М.В. Русское словесное ударение [Электронный ресурс]/ М.В. Зарва. – М.: ЗАО «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 – Режим доступа: <http://www.slovana.ru>/
10. Розенталь, Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. Словообразование. Грамматика. Стилистика [Электронный ресурс]/ Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова. – Режим доступа: <http://www.slovana.ru>/

Приложение 1.

**Вариант 1. Возможно ли моральное обоснование насилия?**

Хотя не существует моральных аргументов в пользу насилия, тем не менее насильственные акции, как правило, всегда проходят под моральный аккомпанемент. Это относится и к индивидуальным, но в еще большей мере к общественным институционально оформленным насильственным действиям. Если послушать идеологов насилия, окажется, что все ими делается ради блага и справедливости: воюют во имя мира; убивают во имя жизни; разрушают, чтобы строить; отнимают, чтобы раздать, и т. д. И чем ужасней, отвратительней насилие, тем сильнее сопровождающая его моральная демагогия. Почему так происходит и какое воздействие апелляция к морали оказывает на само насилие, в частности, способствует ли она его смягчению и ограничению или нет?

Людям, как известно, свойственно думать о себе лучше, чем они есть на самом деле. И не просто лучше, а думать о себе хорошо. Это относится и к отдельным индивидам и их объединениям. Они всегда стремятся выдать свое зло за добро и изобразить свои решения таким образом, чтобы они подходили под моральную санкцию. Собственно говоря, специфическая роль морали в мотивации и состоит в том, чтобы быть последней санкцией поведения, благодаря которой последнее становится выбором самого действующего индивида и может быть вменено ему в вину. Стремление быть морально чистым (и в собственных глазах, и в глазах других людей) тем сильнее, чем грязнее дела, которые приходится делать. И здесь насилие, конечно, занимает особое место, поскольку всеми признается, что само по себе оно есть зло. Как в помещение с вред ными веществами нельзя войти без респиратора, так насильственные действия нельзя совершать без их морального прикрытия. Те, кто совершает насилие, всегда стремятся придать делу «законный вид и толк», если воспользоваться выражением из известной басни И. А. Крылова «Волк и ягненок». Исключение составляют, быть может, только непосредственно эмоциональные насильственные действия на личной почве, которые и в самом деле являются исключительными в том смысле, что единственные среди многообразия форм насилия могут быть признаны извинительными. Насилие, как и всякое индивидуально-ответственное действие, требует того, чтобы на него решились. Каждое насильственное действие имеет свой рубикон, который надо перейти. Инстанцией, которая ставит последнюю точку в системе мотиваций и дает разрешение на насильственное действие, является мораль.

Моральное оправдание насильственных действий имеет одну особенность, отличающую его от других случаев моральных самооправданий. Если обычно человек главным образом обеспокоен тем, чтобы обелить себя, то в случае насилия его интеллектуально- идеологические усилия направлены еще и даже в основном на то, чтобы дискредитировать противника, низвести его до уровня, который уже недостоин гуманного обращения. Противник не просто отрицается из-за его позиции, он еще непременно и дискредитируется, а часто и демонизируется. Конфликту придается такой вид, как если бы речь шла не о зле, а об абсолютном зле, и не о борьбе за какие-то конкретные цели и интересы, а о столкновении добра и зла в чистом виде. Эта мысль сегодня, когда идет война против так называемого международного терроризма, не нуждается в особых иллюстрациях, достаточно включить радио или телевизор, и мы услышим об «оси зла». <...>

Моральное аргументирование насилия сводится к тому, чтобы представить себя в качестве последнего оплота добра, а противоположную сторону – в качестве воплощения абсолютного зла. Тем самым противостоянию в конфликте придается бытийный смысл, когда линия, разделяющая стороны, становится окопом. Через нее уже нельзя переходить, через нее можно только стрелять. В христианском и мусульманском религиозных утопиях предполагается отделение зерен от плевел, добрых от злых, в результате чего добрые остаются вечно в раю, а злые обрекаются на вечное умирание в аду. Это происходит в день последнего суда, и, самое главное, осуществляет эту процедуру сам Бог.

Моральная аргументация насилия представляет собой лицемерную форму последнего суда. В ней люди берут на себя роль, которая в религиозных утопиях отводится Богу. И это не фигуральное выражение, если учесть, что многие вооруженные конфликты вплоть до наших дней ведутся именем Бога. (*Гусейнов А. А.* Возможно ли моральное обоснование насилия? // Вопр. философии. 2004. № 3. С. 25.)

**Вариант 2. Особенности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательных организациях**

Большая часть исследований направлена на изучение одаренности как интегрального, не сводимого к интеллекту, креативности или когнитивным функциям свойства личности. Данный подход позволяет рассматривать феномен одаренности как системного качества психики, развивающегося на протяжении всей жизни и характеризующегося многоаспектностностью и своеобразием.

На наш взгляд, для более глубокого понимания одаренности не менее актуальным является антропологический подход, поскольку одной из важных позиций психологической антропологии является создание условий саморазвития, самообразования людей, обеспечение для них пространства выбора, возможностей свободного и творческого действия (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Указанная позиция имеет особый смысл, поскольку работа с одарёнными детьми выступает одним из вариантов конкретной реализации права личности на индивидуальность. При организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей необходимо учитывать право выбора самих детей и их родителей. Это станет прекрасной возможностью для полноценного и гармоничного развития личности в дальнейшем. Исходя из антропологического знания, сопровождение создает социально-культурные условия, способствующие становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, развитию способностей и возможностей.

Анализ исследований последних лет позволяет отметить общую направленность на изучение проблем диагностики, развития и социализации одаренных детей в образовательном пространстве (В.Б. Новичков, Н.В. Семенова, Н.Ю. Синягина, Е.Г. Чирковская и др.); определения механизмов, направлений, видов, способов и условий психологического сопровождения одаренных детей (А.В. Леонтович, Е.И. Щелбанова, В.С. Юркевич и др.). Необходимость рассмотрения данных аспектов обусловлена образовательной практикой и проблемами, с которыми сталкиваются педагоги, психологи и родители. В работе с одаренными детьми могут возникнуть трудности психологического и педагогического характера. Это связано с различием теоретических подходов к феномену одаренности, недостаточной мотивационной направленностью, креативностью и гибкостью современного образования, несоответствием программ обучения темпу психологического развития и широте проявления способностей одаренных детей и малым количеством специалистов специально подготовленных к работе с одаренными детьми. Действительно назрела необходимость в создании и реализации специальных программ, которые бы учитывали индивидуальные запросы и интересы одарённых детей, условия и специфику их саморазвития, самообразования и самоопределения, преемственность развития детской одаренности.

Рассмотрим содержание понятия «сопровождение» применительно к проблеме изучения. В психологии «сопровождение» - это системная комплексная технология социально-психологической помощи личности (Г.Л. Бардиер, М.Р Битянова, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Ю. В. Слюсарев, Л.М. Шипи-цина, И.С. Якиманская и др.). Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе - это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение нацелено на создание социально-психологических и педагогических условий для успешного развития и социализации детей. Его содержание, должно соответствовать тем характеристикам и особенностям развития одаренных детей, формирование и полноценное развитие которых на данном возрастном этапе наиболее необходимо и важно. В своей работе Т.А. Климонтова отмечает, что для создания таких условий необходимы: адекватное применение методов выявления особенностей при разных проявлениях одаренности; прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения; помощь одаренным детям в решении их проблем.

В настоящее время, в научной литературе накоплен значительный теоретический и практический материал, который позволяет отметить взгляды авторов на особенности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. (Францева Е.Н., Боброва И.А. Особенности психолого-педагогического сопровождения одарённых детей в образовательных организациях// Мир науки, культуры, образования, №5 (66), 2017)

**Вариант 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной среде: современные теоретические предпосылки исследования**

Концепция модернизации российского образования приоритетной целью психологического обеспечения образования определяет повышение эффективности образовательной деятельности средствами психологической науки и практики. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами. Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях России разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в процесс психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение обучения как научная парадигма и практическая психолого-педагогическая помощь субъектам образовательной деятельности традиционно применяется в сфере образования и рассматривается учеными, прежде всего, применительно к учебной деятельности детей, школьников и студентов (Е.А. Савина и др.), к профессиональной деятельности педагогов средней и высшей школы (М.И. Рожков и др.), к работе практической психологической службы детского сада, школы и вуза (М.А. Лыгина и др.).

Психологическое сопровождение неоднозначно по своему определению. В толковом словаре Д.Н. Ушакова «сопровождать - значит идти вместе с кем-то, кого-то провожать». Первая попытка дать определение психолого-педагогическому сопровождению была предпринята в середине 90-х годов прошлого столетия такими исследователями, как ГЛ. Бардиер, И.А. Ромазан, Т.Н. Чередникова. Ученые понимали под психолого-педагогическим сопровождением концептуальный подход к организации работы с дошкольниками и детьми младших классов, а также сопровождение естественного развития ребенка с предупреждением всякого возможного искажения и торможения.

Само понятие «сопровождение», как указывает Т. Г. Ковкова, предполагает три взаимосвязанных элемента: путника, путь и сопровождающего, который идет рядом с путником, поддерживает его в трудных жизненных ситуациях [5, с. 192]. Можно сказать, что в данном понятии заложены такие составляющие, как наличие совместных действий того, кто сопровождает и сопровождаемого, а также присутствие между ними различных отношений и связей, тесное взаимодействие между участниками процесса сопровождения.

Психолого-педагогическому сопровождению посвящены труды И.В. Карпенковой, которая указывает на движение вместе с изменяющейся личностью, своевременное оказание помощи и поддержки в определении возможных путей развития личности. Основной акцент в своих исследованиях она делает на психологическом сопровождении учащихся в вопросах индивидуальных образовательных траекторий развития и профессионального самоопределения.

Актуальной проблемой сопровождения детей и подростков является оказание помощи, направленной на работу с эмоциональными переживаниями и чувствами, в частности горя, страдания, утраты, траура по умершему близкому человеку, домашнему питомцу, однокласснику. Современные педагоги-психологи определяют феномен горя как сильное душевное потрясение, страдание, глубокую печаль, связанные с переживанием потери, утраты. Как указывает Л.А. Серикова, «длительность утраты и острота переживаний, зависит от того, насколько данная утрата реальна, длительна или воображаема, временно или постоянно проявляется в социальной, физической, психологической, духовной или материальной сфере человека».

По мнению Н.Г. Осуховой, приоритетной задачей психолого-педагогического сопровождения в образовании является «повышение уровня психологической безопасности образовательной среды, которая подразумевает под собой такие характеристики, как доброжелательный микроклимат, непредвзятое отношение к каждому обучающемуся, высокая степень вовлеченности детей и родителей в образовательную среду и процесс обучения, развитие социальных навыков взаимодействия обучающихся всех ступеней обучения и т.д.».

Образование является важным стратегическим ресурсом развития социума. В условиях современной действительности главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. С помощью группы психолого-педагогического сопровождения создается благоприятная среда для гармоничного развития личности каждого обучающегося на любой ступени обучения и поддержки педагогов в образовательном процессе. Психолого-педагогическое сопровождение уже не просто представляет собой сумму разнообразных методов коррекционно-развивающей работы только с детьми, но и выступает как комплексная технология, как особая культура поддержки и помощи всем участникам образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Реализация психолого-педагогического сопровождения может обеспечить повышение эффективности образовательного процесса в целом. (Бокова О.А., Тарахов С.И. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной среде: современные теоретические предпосылки исследования// Мир науки, культуры, образования, 2019г.)

**Вариант 4. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В настоящее время, в связи с модернизацией образования в нашей стране, особую актуальность приобретает вопрос организации психолого-педагогического (комплексного) сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивной практики. Несмотря на то, что уже накоплен достаточный практический опыт в области организации и содержания процесса сопровождения детей с ОВЗ, до сих пор возникают дополнительные вопросы, к которым можно отнести следующие:

- насколько удовлетворены особые образовательные потребности детей с ОВЗ с учётом нозологии;

- насколько адекватно определена стратегия и тактика выбора технологии комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в конкретной образовательной организации;

- насколько в образовательной организации определены и созданы необходимые условия для реализации идей инклюзивного образования и комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ и т. д.

Осуществляя поиск ответов на данные вопросы, мы настаиваем на необходимости не только привлечения «узких» специалистов разных профилей, способных учитывать особые образовательные потребностей детей при сопровождении, но и на необходимости выстраивания взаимодействия между всеми участвующими в этом субъектами. Создание единой команды специалистов - обязательное условие, которое должно быть создано в любой образовательной организации, реализующей инклюзивную практику. Так как, только слаженная командная работа может обеспечить качественную реализацию представленной в статье модели психолого-педагогического сопровождения.

Учитывая это, в качестве основного метода проектирования системы комплексного сопровождения нами было определено моделирование. В настоящее время, данный метод, является одним из самых распространенных и научно обоснованных, что позволяет исследуемый объект рассматривать как совокупность связанных между собой элементов, составляющих единое целое.

В проектируемой нами системе комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной среде, представлена модель, реализация которой позволит удовлетворить особые образовательные потребности ребёнка через создание специальных образовательных условий. При этом, ядром данного процесса будет являться ребёнок - как основной субъект учебной деятельности, а не педагог, выступающий субъектом педагогической деятельности. Подобный акцент предполагает, что все решения, принимаемые специалистами, направлены на учет индивидуальных интересов, особых образовательных потребностей и способностей ребёнка в процессе получения им образования.

В качестве основных задач комплексного сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательной среде, нами были выделены следующие:

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка, влияющих на процесс обучения;

- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

- организация сетевого и/или иного варианта (например, дистанционного) взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- формирование психолого-педагогической компетентности и дефектологической грамотности всех участников процесса сопровождения.

Теоретико-методологический блок отражает методологические подходы к осуществлению процесса сопровождения ребёнка с ОВЗ в образовательной организации. В качестве таковой основы выступают работы, посвященные проблеме развития системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ (С.В. Алехина, М.Р Битянова, Г.П. Козина, М.М. Семаго, Л.М. Шипицына, и др.) [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7].

Организационно-содержательный блок модели структурно представлен тремя разделами: нормативно-правовой базой, уровнями образования и спецификой взаимодействие между субъектами образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение является основополагающим в составе организационно-содержательного блока, поскольку нормативно-правовая база во всех случаях регламентирует организацию и содержание деятельности по сопровождению ребёнка с ОВЗ в образовательной организации. (Чуешева Н.А., Сурнина М.В. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья// Мир науки, культуры, образования, 2018г.)

**Вариант 5. Преодоление дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи**

Модернизация системы школьного образования привела к увеличению в образовательных организациях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, большая часть из которых имеет нарушения устной и (или) письменной речи.

Специфику письменной речи у школьников с речевыми нарушениями изучали многие авторы. К их числу относятся: Л.Н. Ефименкова, Г.А. Каше, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова и др. Исследователи указывают, что нарушенное речевое развитие оказывает негативное влияние не только на формирование познавательных процессов, но и на становление письменной речи у детей младшего школьного возраста. Это отчасти связано со сниженной способностью обучающихся к знаковому преобразованию действительности, поэтому дети с нарушениями речи в процессе письма допускают специфические (дисграфические) ошибки, а также испытывают трудности при работе с орфограммами.

Формирование письменных навыков выступает одной из ключевых задач обучения грамоте на этапе начального общего образования. Поскольку от их сформированности зависит не только способность школьника к усвоению орфографических правил родного языка, но и дальнейшее усвоение образовательной программы и речевая грамотность в целом.

Под общим недоразвитием речи Г.А. Волкова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шахова понимают речевую патологию, которая характеризуется нарушением развития всех компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонематики и звукопроизношения. Данное речевое нарушение возникает у детей с первично сохранным интеллектом и слухом.

В качестве основных направлений работы по преодолению дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи мы выделили следующие: 1) развитие гностико-практических функций: развитие произвольного внимания, речеслуховой памяти, развитие динамического праксиса; 2) развитие способности к звуковому анализу и синтезу; 3) коррекция нарушений звукопроизносительной стороны речи; 4) коррекция нарушений грамматического строя речи; 5) обогащение лексической стороны речи обучающихся; 6) развитие способности осуществлять языковой анализ и синтез на уровнях слова, словосочетания, предложения и текста; 7) развитие мелкой моторики.

Для развития языкового анализа и синтеза применялись следующие упражнения: упражнение «Шифратор», в рамках которого школьникам предлагалось расшифровать слово, используя первый/последний звук изображенного предмета; упражнение «Загадочное письмо». Инструкция «Запишите названия изображенных предметов, используя только гласные/согласные буквы». Пример: кукушка - \_у\_у\_ \_а, бегемот - б\_г\_м\_т. д.; упражнение «Путаница». Инструкция «Буквы перепутали свои места. Расставьте их так, чтобы получились слова». Например: О Н Р О В А - ворона и т.д.

Для развития языкового анализа и синтеза структуры предложений использовались такие задания как: нарисуйте (составьте) схему предложения; найдите в тексте предложение, состоящее из заданного количества слов; вставьте в предложения подходящее по смыслу слова.

Для успешного овладения навыками анализа и синтеза структуры текста школьникам были предложены следующие задания: определите где текст, а где набор предложений, аргументируйте свой ответ; восстановите пропущенные знаки препинания; выделите предложения из сплошного текста; расставьте предложения так, чтобы получился связный текст.

Выводы. Предрасположенность к возникновению дисграфии можно определить еще на этапе формирования письменных навыков. В так называю группу риска входят младшие школьники с речевыми нарушениями, поскольку у данной категории детей недостаточно сформированы базовые для письма умения и навыки.

Отсутствие своевременной коррекционно-развивающей работы приводит к дальнейшему закреплению специфических ошибок на письме, мешающих школьникам овладеть письмом и чтением, а также программой начального обучения в целом. Поэтому первостепенной задачей учителя-логопеда образовательной организации выступает преодоление дисграфии. Реализовать данную задачу возможно только посредством систематического обучения, включающего специально подобранные регулярные упражнения. (Оларь К.А. Преодоление дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи //Проблемы современного педагогического образования, 2020)

**Вариант 6. Изучение особенностей письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

В настоящее время среди младших школьников имеется много детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР), испытывающих стойкие специфические затруднения в овладении письмом. Известные психологи, лингвисты, психолингвисты, дефектологи (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин и др.) отмечали, что письмо формируется только путём обучения, является сложной осознанной формой речевой деятельности, психической функцией, включающей взаимодействие разных психических процессов. Следовательно, письмо нельзя рассматривать только как идеомоторный, двигательный или сенсорный акт.

Изучением дисграфий занимались многие отечественные учёные: Р.Е. Левина, М.Е. Хватцев, Л.Ф. Спирова, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева, А.Н. Корнев, Т.В. Ахутина, Л.С. Цветкова, Л.Г. Парамонова, А.В. Ястребова и Т.П. Бессонова, И.Н. Садовникова, Е.В. Мазанова и др.

Дисграфия в точки зрения психофизиологического подхода (С.С. Ляпидевский, О.А. Токарева) понимается как результат нарушения аналитико-синтетической деятельности различных анализаторов. Учащийся, чтобы излагать речь письменно, должен реализовывать много умений: сопоставлять усвоенные графические образы букв с соответствующими акустическими и речедвигательными (артикуляторными) характеристиками; осуществлять звуковой и кинестетический анализ, воспроизводить процессы зрительно-пространственного восприятия. Недостаточность анализа и синтеза разномодальной перцептивной информации, нарушение перекодирования сенсорной информации из одной модальности в другую возникает в результате первичного недоразвития анализаторов и межанализаторных связей. На основе данного подхода О.А. Токарева выделила следующие виды дисграфии: акустическую, моторную и оптическую.

Из вышесказанного следует, что обозначенным видам дисграфии, на основе нарушений анализаторного уровня, требуется дополнительное исследование для научного подтверждения.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) - это ряд расстройств речи (афазия, дизартрия, ринолалия, заикание), которые сопровождаются общим его недоразвитием тяжелой степени и характеризуются резко выраженной ограниченностью средств речевого общения в условиях нормального слуха и сохраненного интеллекта.

Рассмотрим проявления различных дисграфий (по классификации Р.И. Лалаевой) у младших школьников с ТНР, т.к. помимо нарушений устной речи, а также высших психических функций у них часты и разнообразны ошибки на письме.

При артикуляторно-акустической дисграфии учащийся допускает те же ошибки на письме, что и в речи: такие же замены и пропуски букв, как и в устной речи. Смешиваются обычно парные звонкие и глухие согласные (побежал - бобежал, табурет - дабурет); лабиализованные гласные (будильник - бодильник, телёнок - телюнок); сонорные (врач - влач, майка - малька); свистящие и шипящие (пошёл - посёл, сумка - шумка); аффрикаты могут смешиваться не только между собой, но и с любым из своих компонентов (пища - пича, кольцо - кольсо).

При акустической дисграфии на письме отражены нарушения фонемного распознания: замены букв, которые соответствуют акустически близким звукам. В устной речи сохраняется правильное произношение данных звуков. (Тюльнева А.В., Отева Н.И., Пащенко Е.В. зучение особенностей письменной речи у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)// Вестник Шадринского государственного педагогического университета, 2020)

**Вариант 7. Современные тенденции педагогической психологии и психологии образования**

Актуальность и логику поиска нового в условиях изменения прежних концепций образования обусловливает трансформация социальных институтов, вызванная изменениями в культурной, гуманитарной, социальной, научно-технической, экономической, политической областях. Сегодня круг психолого-педагогических исследований вышел далеко за рамки школы/вуза и уже не ограничивается проблемами обучения и воспитания, традиционно входящими в сферу компетенции педагогической психологии. Понятие «long-life learning» (обучение через всю жизнь) определило перспективы новых исследований, фокусирующих внимание на всем многообразии (личностном, межличностном, когнитивном, реабилитационном и т. д.) происходящих изменений в жизни человека при его включении в сферу образования. Таким образом, задачи, лежащие ранее в контексте исключительно психологии обучения и воспитания, а также психологии того, кто учит, в настоящее время расширились до уровня общегуманитарных, гуманистических, социально-культурных.

Современные тенденции педагогической психологии и психологии образования лежат в двух плоскостях: как отрасли знания в наиважнейшем деле подготовки специалистов в сфере образования и как научного учения о процессах собственно «человеческого в человеке» [4, с. 15] в период развития, воспитания и обучения как в рамках образовательного процесса и как собственно самостоятельных процессов психолого-педагогического направления.

В работах В. В. Серикова [8] мы видим появление еще одного направления — исследования условий педагогической среды в связи с развитием личности как «сущностной субстанции человека». Основой темы поиска становятся педагогические средства и механизмы для развития опыта субъективности у учащихся, включенных в образовательную деятельность на всех ступенях — от дошкольного учреждения до вуза. Система обучения, ориентированная на развитие различных видов социальной деятельности, в основе своей опирается на компетентностный подход.

Дидакты и исследователи психологии образовательной среды выделяют три варианта построения системы обучения на основе компетентностного подхода: обыденный способ — приобретение опыта путем проб и ошибок; алгоритмический способ — через освоение ориентировочной основы и последующего выполнения заданий по основным параметрам и процедурам; и последний, метапредметный подход — через самостоятельный поиск алгоритмов, процедур и осознанное творческое их применение для решения повседневных, учебных и других задач. Федеральный образовательный стандарт последнего поколения и Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г. в своей структуре уже содержат указания на переход от компетентностного подхода к метапредметному подходу.

Отличительная особенность метапредметного подхода — переход от разобщенности стратегий и содержания отдельных учебных дисциплин к изучению объективного явления с точки зрения различных наук. При этом обязательным условием является интеграция содержания образования, теоретического мышления и универсальных способов познания и деятельности учащихся. Результатом выступают обеспечение формирования целостной картины мира, подготовка учащегося к субъект-субъектному взаимодействию, формирование умения переноса теоретических знаний в практику повседневной жизнедеятельности. В этих условиях собственная база знаний будет строиться через овладение универсальными умениями информационного характера с использованием приемов информационного моделирования, а также на основе умений и навыков применения и использования средств информации и коммуникативных технологий, сбора, преобразования, хранения, применения и передачи информации.

Подразумевается, что метанавыки позволят адаптировать учащимся уже полученные знания к новым обстоятельствам, целям и задачам, обеспечат повышение адаптации индивидуальных и групповых навыков, повысят осознанность, самостоятельность и автономность принятия решений индивидом, будут способствовать снижению уровня стресса в условиях современной интенсивности информационного пространства.

Особое условие формирования метанавыков — интерактивные формы взаимодействия и обучения, которые помимо основного функционала позволяют развивать коммуникативные умения, навыки групповой работы у учащихся с учетом действительных закономерностей развития личности, становления ее как субъекта, доминанты своей жизненной активности [9].

Теория научной школы и современное видение проблем человека и общества являются стимулирующим фактором развития психолого-педагогического знания, способствует созданию и развитию базовых понятий теории по отношению к человеку, личности и позволяют решать проблемы практики образования. (Костромина С.Н., Медина Бракамонте Н.А., Защиринская О.В. Современные тенденции педагогической психологии и психологии образования// Вестник Санкт-Петербургского государственного университета, 2016г.)

**Вариант 8. Саморазвитие личности как предмет педагогики и психологии**

Идея саморазвития человека берет начало в великих философских системах античной Греции, и что любопытно, сразу получает педагогическую интерпретацию. Сократ выступил одним из основоположников учения об изначально разумной и доброй природе человека, ее сознательной устремленности к добру и истине. Известно то особое значение, которое он придавал древнему изречению, начертанному на фронтоне Дельфийского храма в Афинах: «Познай самого себя». Только познание себя, считал Сократ, открывает человеку, что он может, чего не может, и указывает путь к реализации добра. Выдающимся достижением античной практики образования стала «сократовская беседа», в полной мере реализовавшая его способ «самозарождения истины» в сознании ученика.

Стоит отметить, что научное осмысление идеи саморазвития личности первоначально происходит в философском (теоретическом) и педагогическом (прикладном) аспектах. И дело здесь не только в том, что психология как наука оформилась позже педагогики почти на полтора столетия, но и в том, что педагогическое знание вплоть до середины XIX в. самодостаточно решало реальные и экзистенциальные проблемы воспитания личности.

Основательно педагогика обратилась к идее саморазвития человека в эпоху Просвещения. Эта идея в полной мере отражала две главные ценности Просвещения: природу и свободу. Ж. Ж. Руссо в своей «теории естественного воспитания» провозгласил произвольность природных проявлений ребенка и предложил педагогическое сопровождение естественного, свободного саморазвития. Его педагогические идеи с равным азартом воспринимались и философами, и литераторами, и педагогами, и политиками.

В конце ХХ в. с развитием демократических процессов в советском обществе и гуманизацией образования идея саморазвития личности вновь привлекает к себе внимание педагогов. Концепция личностно ориентированного образования, активно осваиваемая практикой отечественного образования, поставила на повестку дня вопрос: каково значение саморазвития личности в образовательном процессе? Так, культурологическая концепция личностно ориентированного образования (Е. В. Бондаревкая) рассматривает ребенка как «субъекта жизни, способного к культурному саморазвитию и самопознанию». Сторонники концепции «педагогической поддержки» (О. С. Газман) считают воспитание деятельностью, в основе которой — свободное саморазвитие личности и его педагогическая поддержка. Педагог в процессе воспитания апеллирует в первую очередь к самосознанию личности, сложившемуся у нее «образу Я», «образу мира», «образу жизни», т. е. взаимодействует с воспитанником как с субъектом. Концепция «самоорганизуемого воспитания» (С. В. Кульневич) определяет в числе стратегических признаков своего подхода «принцип субъектного контроля». Этот принцип ориентирует педагога на «интернальный уровень развития личности» воспитанника, на его обращение к самому себе как субъекту собственной жизни, побуждение его к наиболее полной самореализации.

В качестве отличительных черт саморазвития называют активность, самостоятельность, ответственность, инициативность, сознательность, целеполагание, саморегуляцию и др. В работах сторонников этой точки зрения сквозит недоверие к природе человека, а в качестве ведущего фактора развития признается влияние среды. Так, например, рассматривая саморазвитие как механизм самоосуществления личности, М. А. Фризен отмечает, что «если экстраполировать типологию самоосуществляющегося человека на процесс саморазвития, можно построить модель, логика которой предполагает продвижение саморазвивающегося человека от локального, навязанного извне саморазвития (конформность) к формированию субъективной ценности саморазвития с его растущей целенаправленностью, при этом саморазвитие в основном сосредоточено в человеке как системе (автономия, само детерминация, трансценденция за пределы Образа Я)». Автором подчеркивается, что на ранних этапах онтогенеза, когда осознанность и целенаправленность еще не доступны личности, развитие осуществляется при наличии благоприятных условий, в случае же их отсутствия приобретает характер аномального. Считается, что «результатом развития способности к саморазвитию должны стать устойчивая мотивация к саморазвитию, готовность к саморазвитию и овладение субъектом способностью самоуправления, включающей в себя: способность ориентироваться в ситуации, умение видеть проблему и анализировать противоречия; прогнозирование; целеполагание; планирование; формирование критериев оценки качества; принятие решения к действию; самоконтроль; коррекцию». В связи с чем существенное значение придается тренинговым, обучающим программам, формирующим эти навыки (осознание, целеполагание, самоуправление, планирование и др.), а также волевые качества личности.

Таким образом, в психологии в настоящее время не существует единого подхода к феномену саморазвития, определению его сущности, образованию синонимического поля сходных понятий. Рядом авторов оно рассматривается как внутренняя, глубинная потребность личностного роста, ведущая человека по жизни и требующая дополнительного осознания, главным образом, в случае возникновения психологических проблем, недоступных для самостоятельного решения. В этом случае оно соотносится с понятиями самореализации, самотрансценденции и т. д. Педагогические концепции личностно ориентированного образования выстроены на основе именно этого подхода. Другие авторы настаивают на отрефлексированности, осознанности и самостоятельной регуляции процесса саморазвития, что приводит к его рассмотрению и в позитивном, и в негативном контексте. Логическим продолжением этой позиции в педагогике является выдвижение задачи научить человека саморазвитию, сформировать у него компетенции в области работы над собой, направить его по конструктивному пути развития личности. (Голованова Н.Ф., Дерманова И.Б. Саморазвитие личности как предмет педагогики и психологии// Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Социология, 2015г.

**Вариант 9. Современное состояние и актуальные проблемы педагогической психологии**

В соответствии с устоявшейся методологией, объектом педагогической психологии является деятельность/деятельностные процессы (обучение и воспитание); факты, закономерности и механизмы передачи/усвоения социокультурного опыта. Предметом исследования можно рассматривать закономерности и особенности этой деятельности/процессов [3; 4; 10; 20; 23; 24]. Во взаимосвязи объекта и предмета кристаллизуются проблемы педагогической психологии и, соответственно, формулируются основные задачи. Основные проблемы педагогической психологии (с чем согласны все специалисты в данной области) можно классифицировать как теоретические и прикладные.

Расширение круга актуальных проблем педагогической психологии обуславливается динамикой социальных процессов и институтов, связанной с глобальными задачами развития человечества, обозначенных в концепции устойчивого развития, принятой ООН в 1992 году. Подобного взгляда, например, придерживаются В.В. Фурсов и А.Д. Урсул, Т.А. Урсул. Обобщая наблюдения за глобальными вызовами современности, авторы указывают на то, что изменение образования определяется концепцией устойчивого развития, основная идея которой заключается в формировании представления о том, что человек является частью окружающего мира и, следовательно, должен находиться в гармонии и равновесии со средой, разумно используя ресурсы, отказавшись от уничтожения природы. В ходе реализации указанных задач образованию отводится одна из ключевых ролей, так как только оно способно обеспечить формирование сознания и ценностей устойчивого развития. А.Д. Урсул, Т.А. Урсул подчеркивают: «Необходимо сформировать сознание, опережающее бытие у «критического количества» населения планеты, без чего невозможен эффективный и своевременный переход к УР». Эта задача может быть решена только при помощи образования и просвещения.

Среди современных исследований, можно выделить ряд работ, которые посвящены анализу образовательных процессов, учебной деятельности с позиций постнеклассической рациональности. В работах П.П. Дьячука и соавторов рассматривается механизм самоорганизации учебной деятельности, который обусловлен изменением гомеостаза ошибочных действий в ходе выполнения проблемной задачи. Авторами предлагается достаточно оригинальный метод диагностики учебной деятельности, позволяющий фиксировать точки бифуркации. В данных точках ветвления возможны следующие исходы: увеличение количества ошибок и регресс учебной деятельности; уменьшение количества ошибок и прогресс учебной деятельности. Существенным ограничением данного подхода можно считать его механистичность. Авторы постоянно употребляют сравнение учащегося с «черным ящиком», на который подаются входные сигналы и затем, в виде действий, фиксируются выходные сигналы. В такой постановке проблемы имеется определенный потенциал. Перспективы заключаются в том, что, используя методологию авторского коллектива, мы имеем возможность технически зафиксировать процесс учебной деятельности в достаточно детализированном виде. На основе этих фиксаций возможно построение математической модели процесса. Располагая достаточно точной и подробной моделью процесса, мы можем обратить внимание на поиск личностных детерминант процесса учебной деятельности. В процессе поиска целостного субъекта, на отдельном этапе исследований, возможно вынесение этой целостности и неделимости за скобки, но с неизбежным возвращением к ней в последующем.

Одним из возможных вариантов разрешения сложившихся противоречий в области педагогической психологии можно рассматривать системный (полисистемный) подход. В рамках данного подхода учебная деятельность в классическом понимании рассматривается как элемент системы более высокого уровня (метастистемы, полисистемы). Выступая в качестве элемента метасистемы, учебная деятельность обнаруживает взаимосвязи с другими системами, которые в большей или меньшей степени связаны с процессами обучения и воспитания. Таким образом, содержательный компонент процесса воспитания, элемент среды - межличностные отношения, имеет связь и может оказывать влияние на процесс обучения и протекание учебной деятельности. Следовательно, единое исследование феноменов и процессов, которые традиционно выходили за рамки классической педагогической психологии, есть тот сценарий, по которому и должна развиваться данная наука в третьем тысячелетии. (Долганов Д.Н. Современное состояние и Актуальные проблемы педагогической психологии// [Вестник экспериментального образования](https://cyberleninka.ru/journal/n/vestnik-eksperimentalnogo-obrazovaniya), 2018г.)

**Вариант 10. Актуальные проблемы современной логопедии**

Общение людей осуществляется в основном с помощью речи, которая неразрывно связана с развитием абстрактного мышления. Человек воспринимает предметы и явления двояко - непосредственно, с помощью органов чувств, и посредством слов. Благодаря речи мы можем принимать действительность отвлеченно, мысленно. Почти все личностные качества: вкусы, привычки, характер, темперамент - закладываются у человека в детстве. И немалую роль в становлении личности играет речь.

Нарушения речи в той или иной степени (в зависимости от характера речевых расстройств) отрицательно влияют на все психическое развитие ребенка, отражаются на его деятельности и поведении. Тяжелые нарушения речи могут влиять на умственное развитие, особенно на формирование высших уровней познавательной деятельности, что обусловлено тесной взаимосвязью речи и мышления и ограниченностью социальных контактов, в процессе которых осуществляется познание ребенком окружающей действительности.

Статистика речевых нарушений неизменно фиксирует рост речевых патологий. Нарушения речи не только проявляются в недостатках звукопроизношения, но и затрагивают и другие компоненты речи, такие как фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи. Дефекты носят системный характер. Дети с нарушением речи, безусловно, нуждаются в квалифицированной помощи специалиста. Многие родители не подозревают о серьезности проблемы, считая, что у их ребенка все в порядке. Родители самостоятельно не могут определить содержание работы по развитию речи ребенка и коррекции ее недостатков в условиях семейного воспитания. А ведь логопед не только «ставит звуки»; работа логопеда начинается с развития у детей всех психических процессов (зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления), что непременно способствует развитию ребенка и его познавательной деятельности.

Хорошо известно, что у истоков логопедии изучение речевых нарушений не было связано с разработкой педагогических аспектов. Речь представлялась прежде всего как совокупность систематизированных мышечных движений, а содержание логопедии ограничивалось выработкой различных приемов коррекции устной речи, преимущественно произношения и речевого дыхания. Иное направление приобрело развитие логопедии как педагогической науки. Предметом изучения сделалось широкое многообразие проявлений нарушений речевого развития, которое потребовало исследования психических процессов, участвующих в формировании речевой деятельности. Был преодолен разрыв между рассмотрением речевых процессов как сложного единства, составные части которого зависят одна от другой и обусловливают друг друга (Р. Е. Левина), и традиционным симптоматическим подходом к устранению их отклонений. Под новым углом зрения стало разрабатываться содержание логопедии как педагогической науки [1].

На основе анализа многочисленных литературных данных автором убедительно была показана противоположность по характеру построения языковой и речевой структур, которая заключается в дискретности первой и непрерывности второй. Несмотря на то что речь и язык формируются на основе одних и тех же элементов, характер их отношений в образованных структурах значительно различается.

В настоящее время отмечается заметный прогресс в развитии логопедии. На основе психолингвистического анализа получены важные данные о механизмах наиболее сложных форм речевой патологии (афазии, алалии и общего недоразвития речи, дизартрии). Изучаются речевые нарушения при осложненных дефектах: при олигофрении, у детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата. В логопедическую практику внедряются современные нейрофизиологические и нейропсихологические методы исследований. Расширяется взаимосвязь логопедии с клинической медициной, детской невропатологией и психиатрией.

Интенсивно развивается логопедия раннего возраста: изучаются особенности доречевого развития детей с органическим поражением центральной нервной системы, определяются критерии ранней диагностики и прогноза речевых нарушений, разрабатываются приемы и методы превентивной (предупреждающей развитие дефекта) логопедии. Все эти направления исследований значительно расширили и повысили эффективность логопедической работы.

Изучение логопедии является важным для всех работников детских, особенно дошкольных, учреждений. Значительный процент речевых нарушений проявляется в дошкольном возрасте, так как этот возраст - сензитивный период развития речи. Своевременное выявление речевых нарушений способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на все психическое развитие ребенка. (Польшина М. А., Суслова Н. М. Актуальные проблемы современной логопедии // Концепт. - 2015. - № 08 (август)).

Приложение А - Форма титульного листа

****

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ДГТУ)**

Факультет «Социально-гуманитарный»

Кафедра «Документоведение и языковая коммуникация»

##### КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

по дисциплине «Современный русский язык»

по направлению подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант контрольной работы (№ зачетной книжки)   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнил(а) студент(ка) группы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Проверил

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ростов-на-Дону

20\_\_ г.

###### Обсуждены и рекомендованы Научно-методическим советом

###### кафедры Документоведение и языковая коммуникация

**Составители:** Колмакова В.В., д.пед.н., к.филол.н. доц., Косякова Я.С., ст.пр.

Отпечатано в авторской редакции с оригинал-макета,

представленного составителем

 ДГТУ, 2023